

Årsplan for Skogen barnehage 2011/12



Godkjent i samarbeidsutvalget: 11.10.2011



Velkommen til Skogen barnehage.

Årsplan

Hver barnehage skal utarbeide en egen årsplan.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring.

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver 2011; s 55).

Rammebetingelser

Skogen barnehage ble åpnet 15. desember i 2006 og eies og drives av Lenvik kommune. I år har vi 112 barn og vi er 39 ansatte.

Basedrift

Skogen barnehage er en basebarnehage. Dette innebærer blant annet at hele huset, inkludert uteområdet skal være i bruk til en hver tid.

Barnehagen består av tre baser; blå, grønn og gul. Alle basene har aldersblandede grupper (barn mellom 1-6 år). Blå base består av blåklokke og blåbær, Grønn base består av skillpadde og gresshoppe, Gul base består av måne og sol. Gul base er tilrettelagt for funksjonshemmede barn. I hver gruppe kan det være inntil 20 barn avhengig av barnas alder.

Personalgruppa

Hver base har sin faste bemanning som består av en baseleder og tre pedagogiske ledere og 4 fagarbeidere/assistenter. Basene har i tillegg tilkallingsvikar og støtteassistenter. Skogen barnehage har styrer og styrerassistent, kokk og renholder, alle i 100 %.



Foreldresamarbeid

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillitt.

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver 2011; s 20)

I tillegg til daglig kommunikasjon i hente- og bringesituasjoner har vi faste møtepunkter gjennom året.

- ✚ Vi har to foreldremøter pr. år, et på høsten og et på våren.
- ✚ Det gis tilbud om to foreldresamtaler hvert år, en på høsten og en på våren. Hvis det er ønskelig med flere samtaler, avtaler foreldrene det med baseleder.
- ✚ Ukeplan og annen informasjon sendes ut på mail til alle foreldre/foresatte.

Samarbeidsutvalget

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

(Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Alle foreldre/foresatte er medlemmer i foreldrerådet. Det velges to kontaktpersoner og en foreldrerepresentant til Samarbeidsutvalget. Utvalget skal være et samarbeidsorgan for foreldre, personalet og eier, og skal ha ansvar for alminnelig drift i nær kontakt med barnehagens styrer. De som møter har taushetsplikt. Valget gjelder for et barnehageår. Styrer møter uten stemmerett, men med tale og forslagsrett.



Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrene, de ansatte og velges for et år.

Foreldrerepresentanter:

Kontaktperson Gul Hilde Kristin Martinussen

Kontaktperson Blå May Kristin Arnesen

Kontaktperson Grønn Monica Dehlin

Ansattes representant Grethe Hov

Fagleder/styrer Synne Bønes 77870130/4886790

Lovgrunnlaget

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlag og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene

(Barnehageloven § 1, Formål, 1. ledd)



Rammeplan

Kunnskapsdepartementet har 01.mars 2006 med hjemmel i § 2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver. Rammeplan gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

(Rammeplan om barnhagens innhold og oppgaver 2011; s.4)

I denne årsplan vil vi henvise til rammeplan. I rammeplan vil dere blant annet finne informasjon om barnehagens innhold og oppgaver samt retningslinjer for samarbeid og barnehagens samfunnsmandat.

De syv fagområdene

For å sikre at barnehagen gir barna mulighet til å ta del i kunnskaper på mange områder har rammeplanen utarbeidet syv fagområder som barnehagen er forpliktet til å gi barna erfaringer innenfor. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert.

(Rammeplan om barnhagens innhold og oppgaver 2011; s.39).

De syv fagområdene er:

1. Språk, tekst og kommunikasjon
2. Kunst, kultur og kreativitet
3. Kropp, bevegelse og helse
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form



For å sikre progresjon i fagområdene har vi utarbeidet et eget arbeidsverktøy "Trappa" med oversikt over de 7 fagområdene der det er satt opp mål og arbeidsmetoder i forhold til hver aldersgruppe. (Se vedlegg nr 1)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 1. ledd)

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

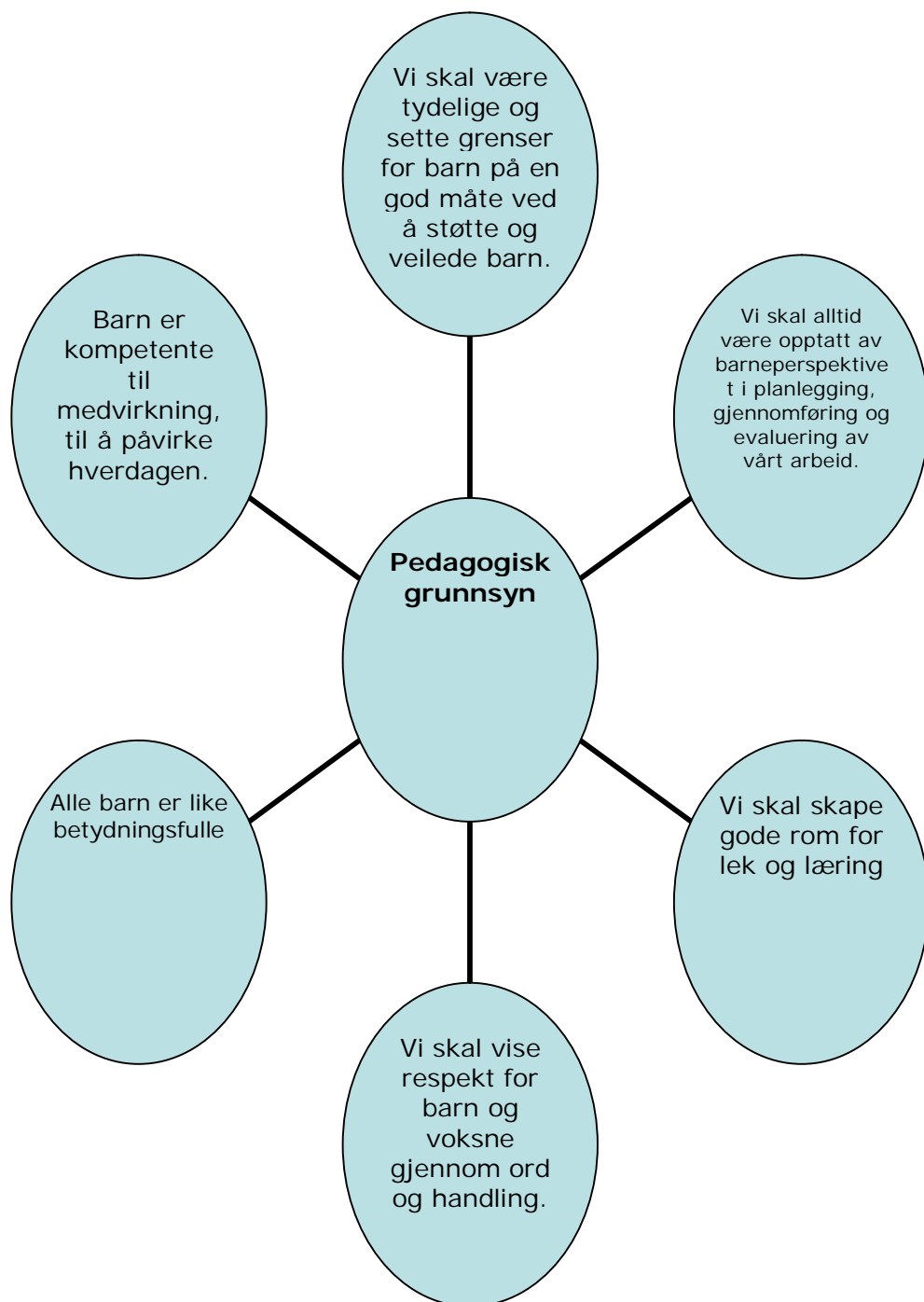
(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Pedagogisk grunnsyn

Med pedagogisk grunnsyn mener vi de verdier og holdninger som ligger til grunn for de valg og prioriteringer vi gjør.

Vi skal være anerkjennende i vår kommunikasjon med barn. Det innebærer at voksne må være åpen og reflektere over egen væremåte i samspill med barn. Anerkjennende betyr å snakke med barn på en ærlig måte, uten å krenke dem, å lytte til og forsøke å forstå barnets mening eller intensjon, følelser og behov.





Danning:

Ny formålsbestemmelse for barnehagene trådte i kraft 01.08.2010. Da ble begrepet oppdragelse byttet ut med begrepet danning.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

(Rammeplanen for barnehager 2011: s 11)

Gjennom at de voksne er gode rollemodeller for barna og bruker anerkjennende kommunikasjon, overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter.

Omsorg:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd)

Vi vektlegger at alle barna skal føle seg trygge og motta omsorg. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Relasjonene skal være preget av anerkjennende kommunikasjon. På denne måten lærer vi barna å ha respekt for hverandre, hjelpe hverandre og være gode mot hverandre. Gode relasjoner styrker det enkelte barns tillit til både seg selv og andre.



Ved felles gleder og opplevelser i hverdagslige situasjoner som for eksempel lek, måltid og stell, skal barna oppleve trygghet, nærhet og omsorg. Det er også i disse situasjonene barna lærer hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.

Lek:

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)

Allsidig lek er en forutsetning for barns intellektuelle, språklige, motoriske og emosjonelle utvikling. I leken bearbeider og uttrykker barna sine opplevelser, her skaffer de seg erfaringer og får utløp for sin naturlige spontanitet og utforskertrang. I leken oppstår vennskap som gir et godt grunnlag for barns trivsel og læring av sosial kompetanse. Leken har egenverdi og tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, evner og forutsetninger.

Vi har respekt for leken. Derfor gir vi barna tid og rom til å leke. De voksne skal være gode rollemodeller og delta i barns lek på deres premisser. Det er også viktig at barna får avslutte leken før de skal begynne på andre aktiviteter.

Dersom leken utvikler seg i en uønsket retning eller stopper opp skal de voksne være tilgjengelig og hjelpe barna videre i leken.

Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging. (Rammeplanen for barnehager 2011: s 32)



Læring:

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)

Vi legger vekt på å være medforskende og nysgjerrige sammen med barna. Dette innebærer for oss å legge til rette for varierte opplevelser og aktiviteter. Vi støtter, veileder og er i en anerkjennende dialog ut fra barnets forutsetninger og modningsnivå.

Barns medvirkning

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011 s.17)

Vi legger vekt på medvirkning og har en fleksibel dagsrytme. Barna skal i størst mulig grad selv kunne velge når på dagen de vil være ute og hvilke type rom/aktiviteter de vil være med på. På denne måten får de være med å påvirke sin hverdag.



I forhold til de minste barnas medvirkning legger vi vekt på:

- ✚ Å gi barnet trygg tilknytning
- ✚ Å lese kroppsspråk, tolke ikke-språklig ytringer
- ✚ Å ta vare på barnas initiativ og det spontane barna er opptatt av.
- ✚ Å være beviste på at små barn opplever verden rundt seg med hele kroppen og alle sansene.
- ✚ Å legge til rette for aktiviteter og være tilgjengelige i barna høyde

Satsningsområder

I tillegg til at vi kontinuerlig jobber med alle de syv fagområdene i rammeplanen velger vi hvert år ut et eller flere områder vi ønsker å fokusere ekstra på. Satsningsområdet for dette barnehageåret er kommunikasjon, språk og tekst.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011 s.40)

Vi har valgt å fokusere ekstra på dette fagområdet gjennom å jobbe med ulike prosjekter. Målet er at alle barn i løpet av barnehageåret skal ha vært med på minimum et prosjekt. I årsplanen vil vi kun fortelle kort hva hvert enkelt prosjekt innebærer. Detaljerte planer med hovedmål, delmål, arbeidsmetoder og innhold vil dere finne i månedsplaner, ukeplaner og prosjektplaner.



✚ Språklek i alle rom:

Felles opplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011 s.40)

Språklek i alle rom er et todelt prosjekt. Den ene delen er rettet mot barna. Faste voksne fra hver base er ansvarlige for å legge til rette for språkstimulerende aktiviteter en gang i uken. De vil bruke elementer fra snakkepakken. Snakkepakken er en samling med språkstimulerende materiell, som er med på å styrke barnas språktilegnelse i barnehage og småskole.

Den andre delen av prosjektet handler om at de samme voksne er ansvarlige for at barnehagens ulike rom er møblert og utstyrt slik at barnas språkutvikling er i fokus.

✚ Småfotan 1-2 år:

Småfotan er et prosjekt rettet mot de minste barna i barnehagen. Tre ganger i uken får de tilbud om å være med på samlingstund. Samlingen inneholder språkstimulerende sanger, leker og aktiviteter som er spesielt tilrettelagt for barnas aldersgruppe.

✚ Førskolegruppe:

Barn født i 2006 skal delta i et prosjekt med utgangspunkt i Andreas Hansens metode "Hvilke begreper kan jeg?". Barna skal blant annet lære seg grunnleggende begreper gjennom tilrettelagte aktiviteter inne og ute.



- 🌈 Utvikling av gode medarbeidere med økt kompetanse i språkstimulering:

Barnehageåret 2011/2012 har vi et prosjekt med støtte fra fylkesmannen som vi har valgt å kalle "Utvikling av gode medarbeidere med økt kompetanse i språkstimulering".

En del av prosjektet er knyttet til kurs i Marte- Meo metoden. Metoden innebærer bruk av video i samspillsituasjoner i barnehagen. Videoene skal brukes i veiledning av personalet. Ved hjelp av videoopptak og analyse av dagligdagse situasjoner vil de ansattes evne til å observere og vurdere barns utviklingsnivå styrkes. De vil også bli bevisstgjort betydningen av egen kommunikasjon og påvirkning i samspillet med barn og voksne. Man tar utgangspunkt i positive situasjoner og ser hva som fungerer.

Dokumentasjon

Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011; s 55)

Vi har en IKT- gruppe som skal jobbe med pedagogisk dokumentasjon i barnehagen. Dokumentasjon skal være grunnlag for refleksjon, samt som informasjon til foreldre, nærmiljø og kommunen om barnehagens innhold og oppgaver. IKT- gruppen vil dokumentere ut fra hvert enkelt fagområde i Rammeplanen. Gruppen skal månedlig dokumentere med bilder og tekst hva barna har vært med på av ulike aktiviteter knyttet opp mot læringsmål. IKT- gruppen vil også jobbe med animasjon sammen med barna deler av barnehageåret.



Evalueringer:

Det skrives evalueringer etter Prosjektperioder samt Årsmelding som gjelder for hele barnehageåret.

Barnas skogsnytt:

Hver base skriver ukentlig Barnas Skogsnytt som forteller om hva de har gjort/ opplevd den siste uken. Denne sendes på mail til foreldre/foresatte ukentlig.

Nettside:

Skogen barnehage har egen nettside der vi publiserer nyhetssaker i løpet av året. Se www.lenvik.kommune.no/skogen

Vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011; s 53)

I året som kommer vil vi jobbe med refleksjon og veiledning i grupper. Målet med refleksjon er at vi skal utvikle barnehagen som lærende organisasjon gjennom økt forståelse og innsikt i arbeidet med barn.






Dette kommer barnehagen kommer til å vurdere barnehageåret 2011 – 2012:

Hva vurderes?	Hvordan vurderes det?	Hvem deltar i vurderingen?	Når skal vurderingen foregå?
Samspill mellom barn og voksne	Bruk av Marte Meo som metode	Personalgruppen og barna	Desember 2011 Juni 2012
Språkrek i alle rom	Skriftlig evaluering	Faggruppen	Desember 2011 Juni 2012
Ikt gruppe	Skriftlig evaluering	Faggruppen	Juni 2012
Førskolegruppe	Skriftlig evaluering	Faggruppen	Desember 2011 Juni 2012
Småfotan	Skriftlig evaluering	Personalgruppen	Desember 2011 Juni 2012
Begivenheter og tradisjoner i barnehagen	Kort skriftlig notat	Barna og de voksne som var ansvarlige for planleggingen	Etter hver begivenhet.

Planleggingsdager

Barnehagene i Lenvik har inntil 5 dager som er avsatt til planlegging og kurs. Barnehagen er stengt disse dagene.

I år vil disse dagene være:

 Planleggingsdag	08.09.2011
 Planleggingsdag	04.10.2011
 Planleggingsdag	11.11.2011
 Planleggingsdag	10.02.2012
 Planleggingsdag	01.06.2012

Åpen barnehage

Vi har åpen barnehage mandag, onsdag og fredag fra 09.00- 14.30

Åpen barnehage er et gratis tilbud til barn sammen med foreldre eller andre voksne. Åpen barnehage følger skoleruta og har utarbeidet egen årsplan.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider blant annet med PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), Barnevernet, Helsestasjon, Logoped og ulike barneskoler i området.

Vi har også samarbeid med flere høyskoler, videregående og ungdomsskoler. Når vi har elever /studenter her vil det informeres på basene.

Det tverrfaglige møtet:

Det tverrfaglige møtet er et system for tverrfaglig samarbeid utarbeidet av prosjektet "Sjumilssteget" – Fylkesmannen i Troms sin satsing på barns og unges oppvekstvilkår med utgangspunkt i FNs barnekonvensjon.

Systemet ble vedtatt i Lenvik kommunestyre 23.juni 2010.



Dette er et tilbud til foresatte som har barn de mener kan ha behov for hjelp fra en eller flere kommunale tjenester. Foresatte ta kontakt med barnehagen barnet/barna tilhører og be om å få legge bekymringa fram for det tverrfaglige møtet.

Det kan også hende at barnehagen tar kontakt med foresatte og inviterer til et tverrfaglig møte dersom de har undring eller bekymring for ditt barn.

For mer informasjon se barnehagens hjemmeside

Overgang barnehage skole

Planer for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011; 59)

Det er utarbeidet en håndbok for overgangen mellom barnehage – skole i Lenvik kommune. Målsettinga med denne håndboken er å sikre best mulig kvalitet på overgangen for barna. I denne håndboka er det utarbeidet et årshjul som skal være et minimum for samarbeidet mellom barnehage og skole.

Nært samarbeid mellom barnehage og skole er særlig viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø. Dersom det er behov for omfattende tilrettelegging, må samarbeidet etableres i god tid før barnet begynner på skolen. (Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver 2011: s 59)

Overgangsrutinene er beskrevet i Spesialpedagogisk Håndbok.



VEDLEGG 2 Overgang barnehage- skole

Måned	Aktivitet	Ansvarlig	Tidsfrist	Merknader
September	Rektor innkaller styrerne og kontaktlærere til samarbeids/koordineringsmøte for å av klare kontaktklasser/ besøksklasser.	Rektor	Innen utgangen av oktober	Planlegge kontakten mellom barnehagen og skolen for kommende år.
Oktober	1. klassene inviteres til den barnehagen de gikk i forrige år. Den som eventuelt ikke gikk i barnehage blir med i en bhg. "etter skjønn". Samarbeid. Kopi til skolen	Styrer	Innen utgangen av november	Foreldrene får ansvar for å hente/sørge for at barnet kommer seg til barnehagen – og hjem.
November	Barnehagene besøker 1. og 2. klasse	Kontaktlærer	Innen utgangen av november	Besøk på klasserommet og SFO eller felles aktivitet på skolens område
Januar	Innmelding av elever	Foreldrene	Innen utgangen av februar	Barnehagen kan dele ut skjema og gjøre foreldrene oppmerksom på søknadsfristen
Februar	Besøk/aktivitetsdag	Kontaktlærer	Innen utgangen av mars	Besøk på klasserommet og SFO eller felles aktivitet på skolens område
Mars	Kartlegging av førskolebarn	Pedagogisk ledere	Innen utgangen av april	Alle førskolebarn enkel kartlegging før dem begynner i skolen
Mars	Foreldresamtale	Pedagogisk ledere	Innen utgangen av april	Bli ening om hvilken informasjon som skal overbringes skolen
April	Foreldremøte/kontaktmøte	Rektor	Innen utgangen av mai	Skole og SFO informasjon til foreldrene. Dagtid/Kveldstid.
April	Møte mellom barnehage-skole	Rektor/styrer	Innen utgangen av mai	Overføre informasjon om enkeltbarn og gruppedeling
Mai	Førskoledag/er	Rektor	Innen utgangen av juni	Alle skolene skal ha min. en førskoledag.



