

Onsdag 9. november, 2011

# Tilstandsrapport for grunnskolen i Lenvik kommune 2010/2011

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

## **Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:**

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

## **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

## **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

## **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

*Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.*

# Innhold

<b>1. Sammendrag</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer</b> .....	<b>5</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale.....	5
2.1.1. Lærertetthet .....	5
2.1.2. Antall elever og lærerårsverk .....	6
2.2. Læringsmiljø.....	7
2.2.1. Trivsel med lærerne.....	8
2.2.2. Mobbing på skolen.....	9
2.2.3. Faglig veiledning.....	11
2.2.4. Mestring .....	13
2.2.5. Faglig utfordring .....	14
2.3. Resultater .....	15
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	15
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn.....	17
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn .....	19
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn .....	21
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn .....	23
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn .....	25
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk.....	27
2.3.8. Grunnskolepoeng.....	29
2.4. Gjennomføring .....	31
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO .....	31
2.5. Spesialundervisning .....	32
2.5.1. Lenvik kommune .....	32
2.5.2. Sammenlignet med andre grupper .....	33
2.5.3. Utvikling siste 3 år sammenlignet med andre grupper .....	34
2.6. Voksenopplæring.....	35
2.6.1. Norskprøve 2, muntlig.....	36
2.6.2. Norskprøve 2, skriftlig .....	37
2.6.3. Norskprøve 3, muntlig.....	38
2.6.4. Norskprøve 3, skriftlig .....	39
<b>3. System for oppfølging (internkontroll)</b> .....	<b>41</b>
<b>4. Konklusjon</b> .....	<b>42</b>

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

# 1. Sammendrag

Resultatene som presenteres i rapporten er sammenlignet med kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt. Kommunegruppe 12 består av kommunene Lenvik, Tinn, Kvinesdal, Tysvær, Odda, Årdal, Sunndal, Meløy, Fauske, Vadsø, Alta og Sør-Varanger. Disse er i Kostra definert som: «Mellomstore kommuner med middels bundne kostnader per innbygger, høye frie disponible inntekter.»

## Elever og undervisningspersonale

Lenvik kommune har 1614 elever i grunnskolen. Elevtallet har ligget ganske stabilt rundt 1600 de siste årene.

Vi har flere lærere per elev enn Troms fylke og nasjonalt på 1.-7.trinn. På 8.-10.trinn har vi færre lærere per elev enn Troms fylke, men flere enn nasjonalt.

Årsverk for undervisningspersonale er redusert med 13 stillinger det siste året.

## Læringsmiljø

Elever på 7.trinn trives bedre med lærerne sine enn elever på 10.trinn. Vi ligger generelt ganske jevnt med resten av landet når det gjelder trivsel i skolen.

Vi har forekomst av mobbing i Lenvik kommune, på lik linje med resten av landet. Dette kan vi selvfølgelig ikke slå oss til ro med. Mobbing er et av flere tema i prosjektene «Bedre læringsmiljø» og «Skole-hjemsamarbeid» som Lenvik kommune deltar i.

Når det gjelder faglig veiledning kommer vi ut med resultater rett over nasjonale resultater. Her er Lenvik kommune med i prosjektet «Vurdering for læring», og vi håper og tror at prosjektet vil føre til høyere score her i framtiden.

## Resultater

Lenvik kommune har gode resultater på nasjonal prøve i lesing på 5.trinn, bedre enn alle de vi sammenlignes med. På 8.trinn ligger vi ganske jevnt med resten av landet.

På nasjonal prøve i regning ligger vi jevnt med nasjonale resultater på 5.trinn. På 8.trinn har vi noe dårligere resultat enn nasjonalt.

Resultatene på nasjonal prøve i engelsk både på 5.trinn og 8.trinn samsvarer veldig med nasjonale resultater.

Når det gjelder standpunktkarakterer og eksamensresultater ligger vi i underkant av både Troms fylke og nasjonalt i matematikk og engelsk. Standpunktkarakterene i norsk hovedmål er jevne med nasjonale resultater, mens vi hadde et langt bedre resultat i skriftlig eksamen.

## Gjennomføring

Høsten 2009 gikk 100% av våre elever rett over i videregående skole etter endt grunnskole. Prosentandelen for høsten 2010 er 94,8 %. Dette er et tall som er innenfor «normalen» for årene 2006-2008.

## Spesialundervisning

Lenvik kommune har høyest prosentandel elever med spesialundervisning blant de eldste elevene i kommunen. Sammenlignet med både kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt har vi høyest prosentandel elever i denne kategorien på alle alderstrinn. Samtidig ser vi at prosentandelen elever med spesialundervisning er på vei ned i Lenvik kommune, mens den er på tur opp både i kommunegruppe 12 og nasjonalt.

## Voksenopplæring

Tallene her er ikke hentet fra resultatene til de som tok grunnskoleeksamen ved voksenopplæringa. Grunnen til dette er at det er snakk om såpass få elever at det ble vanskelig å ta med, med tanke på at det da kunne bli indirekte identifiserbare opplysninger.

Det er likevel viktig å inkludere voksenopplæringa i Lenvikskolen, og vi har derfor tatt med resultater for norskprøve 2 og 3 (norsk/samfunnsfag).

Resultatene sammenlignes kun med nasjonale resultater, og vi ser av rapporten at voksenopplæringa i Lenvik kommune har sterke resultater som ligger godt over de nasjonale både på muntlig og skriftlig prøve.

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

#### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

#### 2.1.1. Lærertetthet

##### Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

##### Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

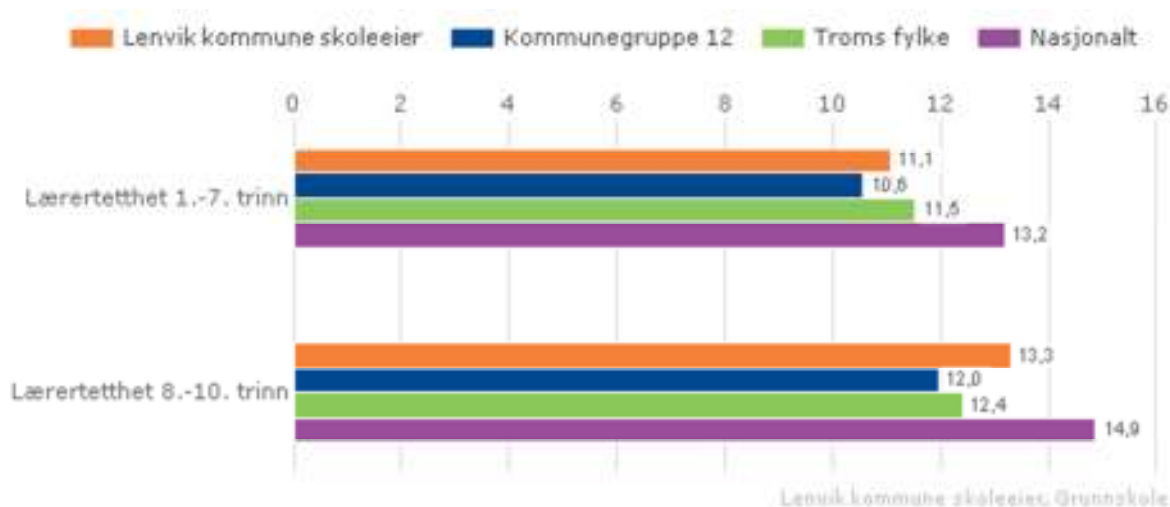
#### Lokale mål

##### **Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i Lenvik kommunestyre 17.12.09**

1. Tidlig innsats i bruk av spesialundervisning
2. Lese- og regneferdigheter hos den enkelte elev prioriteres

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Lenvik kommune har større lærertetthet på barnetrinnet enn både Troms fylke og nasjonalt. På ungdomstrinnet har vi større lærertetthet enn nasjonalt, men mindre enn Troms fylke. Vi har mindre lærertetthet på alle trinn enn kommunegruppe 12 som vi sammenlignes med.

Regjeringens tiltak *Tidlig innsats* ble satt i verk skoleåret 2009/2010. Tiltaket førte til at det ble tilsatt flere lærere på barnetrinnet. Samtidig ser vi, om vi sammenligner årets tall med fjorårets, at Lenvik kommune har hatt nedgang i lærertettheten på 1.-7.trinn fra 10,6 skoleåret 2009/2010 til 11,1 skoleåret 2010/2011.

Lærertettheten på ungdomstrinnet har også hatt nedgang fra 11,2 forrige skoleår, til 13,3 i år.

Ressursmodellen for skolene ble tatt i bruk skoleåret 2008/2009.

Tilstrekkelig lærertetthet er en viktig forutsetning for å kunne oppnå gode læringsresultater og god trivsel i skolen. Lærertettheten i seg selv har imidlertid mindre betydning for elevenes læringsresultater enn andre faktorer. Det ser ut til at lærernes kompetanse, og særlig fagdidaktisk kompetanse, er en sentral forklaringsfaktor for læringsresultater. For elever med dårlige forutsetninger og mindre støtte hjemmefra, finner man likevel grunnlag for å si at mindre grupper gir bedre læringsresultater. Dette gjelder særlig barnetrinnet. (Udir: Utdanningspeilet 2009)

## 2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

### Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

## Lokale mål

### **Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>	<b>2006-07</b>	<b>2007-08</b>	<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>
Talet på elevar	1 587	1 605	1 621	1 590	1 599	1 598	1 614
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	156	158	165	158	177	176	163

Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

## Vurdering

Elevtallet har vært relativt stabilt i Lenvik kommune i perioden 2004-2011. Årsverk for undervisningspersonale viser ei økning til og med i 2009/10, men er redusert med over 7 % året etter. Timetallsendringer har skjedd flere ganger i denne perioden.

## 2.2. Læringsmiljø

### **Om Læringsmiljø**

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

## 2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

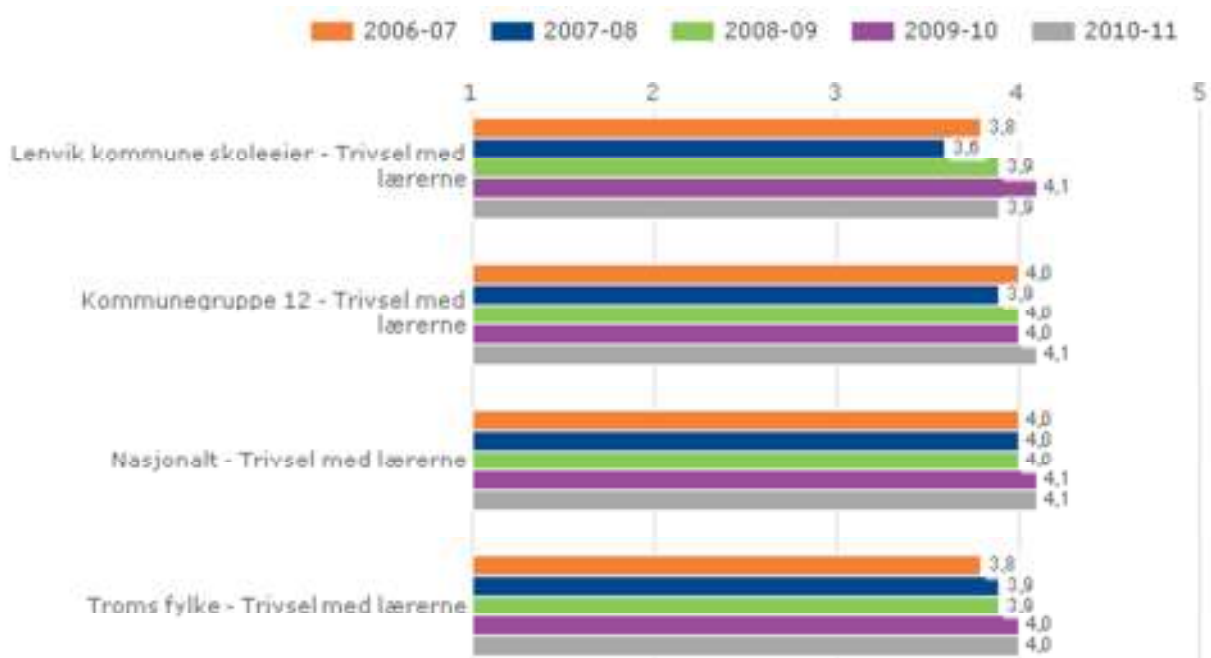
### Lokale mål

#### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Alle elever skal på elevundersøkelsen melde at de trives godt eller svært godt.

### Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

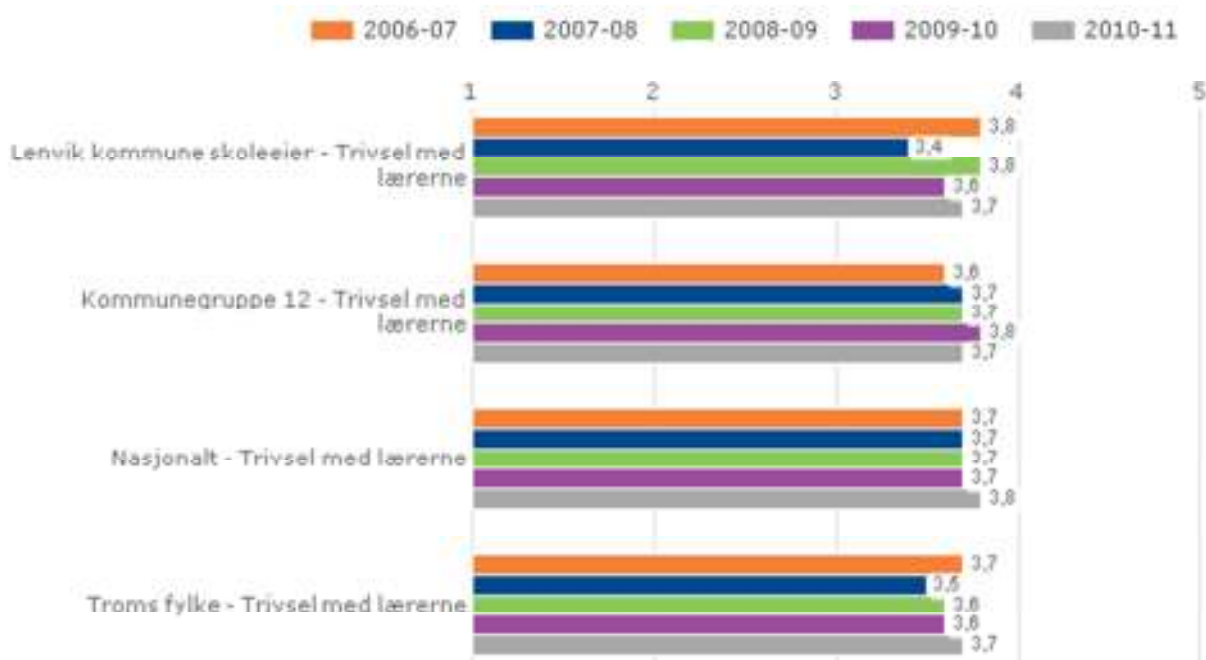


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Resultatene viser at 7.trinn trives bedre med lærerne sine enn elevene på 10.trinn. Sammenligner vi med kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt ser vi at vi ligger rett under alle disse på 7.trinn.

På 10.trinn ligger alle på omtrent samme nivå.

### 2.2.2. Mobbing på skolen

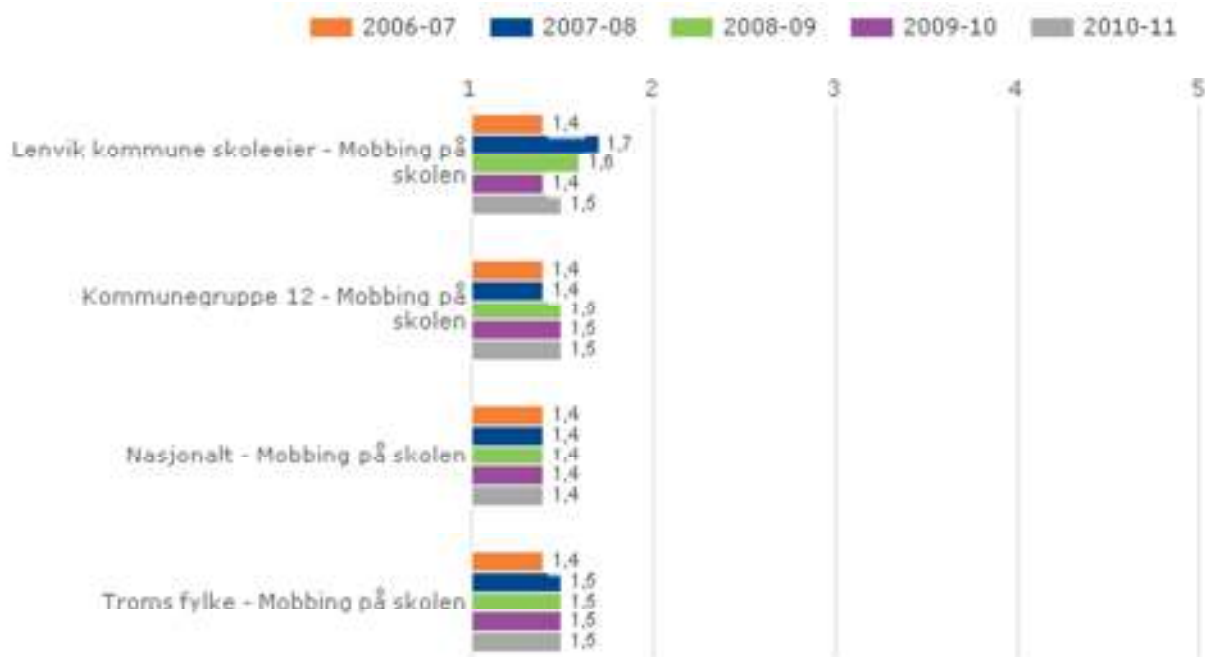
Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

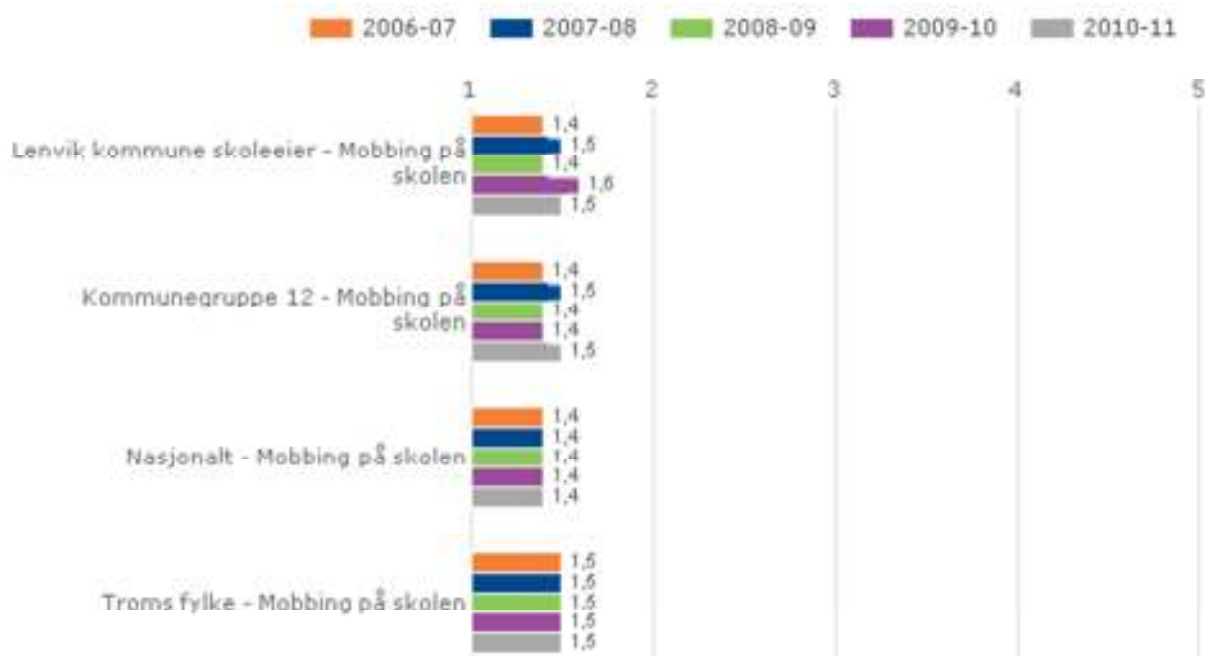


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Vurdering

I følge nasjonale mål skal alle skoler arbeide med nulltoleranse for mobbing. En elev som føler seg mobbet, er en elev for mye.

Hvert år er det elever i Lenvik kommune som oppgir at de blir mobbet. Både på 7.trinn og på 10.trinn ser vi at vi ligger likt med både kommunegruppe 12 og Troms fylke, men litt over de nasjonale resultatene.

Alle skolene i kommunen har en handlingsplan mot mobbing.

Lenvik kommune deltar, som eneste kommune i Troms, i nasjonal satsing på *Bedre læringsmiljø 2009-2014*. Dette er ei femårig satsing på læringsmiljøet til elevene. Det overordna målet for satsinga er at alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, jfr. opplæringslovens §9a.

Lenvik kommune er også en av tre kommuner i fylket som deltar i prosjektet *Skole/hjem samarbeid*. Dette prosjektet er et ledd i satsingen *Bedre læringsmiljø*, og skal gi innsikt og eksempler på hvordan skole/hjem samarbeid kan bidra til et godt læringsmiljø, med nulltoleranse for mobbing.

Høsten 2010 gjennomførte Fylkesmannen i Troms tilsyn på Lenvik kommune i forhold til opplæringslovens § 9a. Det ble i den anledning ikke funnet avvik i våre rutiner.

### 2.2.3. Faglig veiledning

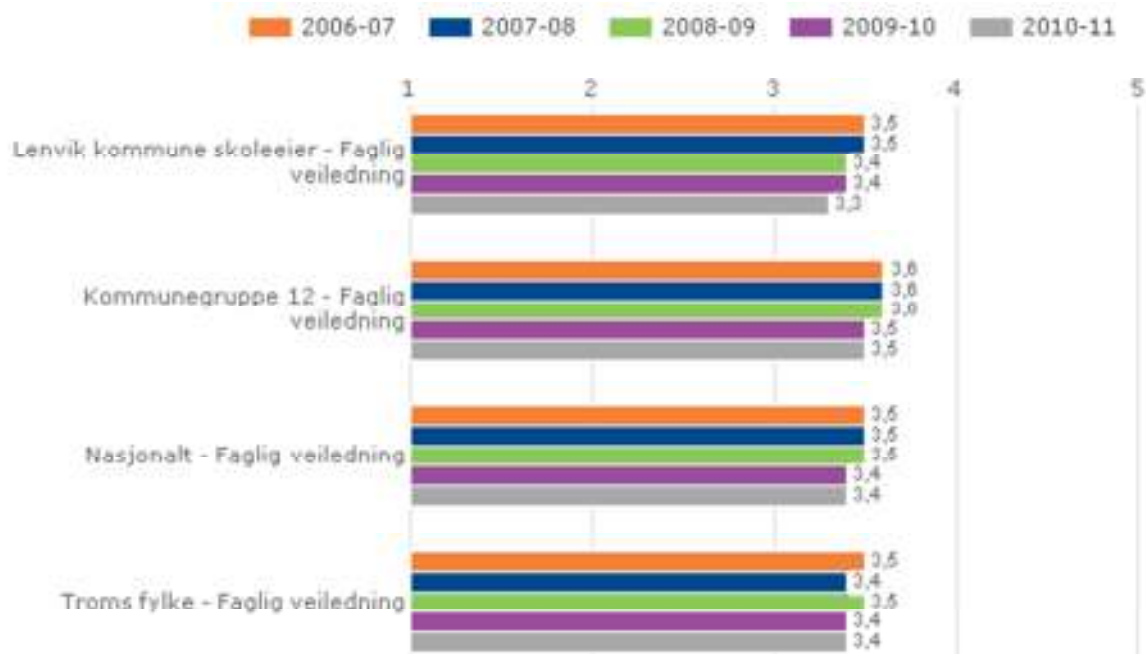
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål
------------

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

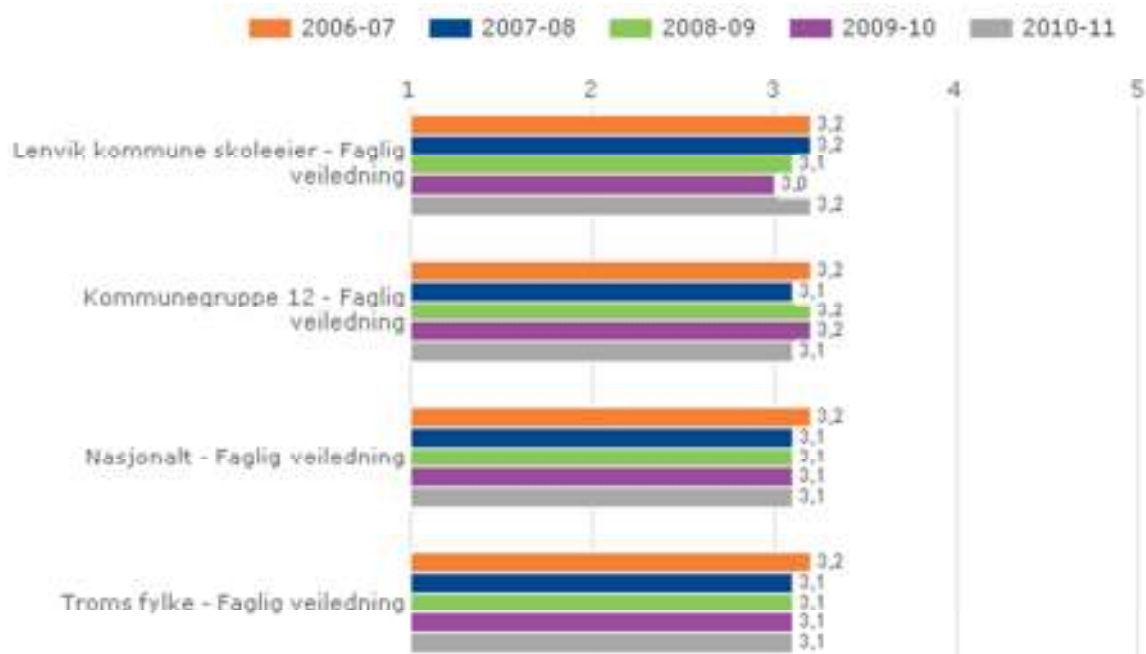


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Vurdering

Resultatene på faglig veiledning burde vært bedre. Elevene har krav på å få tilbakemelding på hva de mestrer og hva de skal jobbe mer med for å øke læringen i fagene. Alle lærere må gi gode tilbakemeldinger og vurderinger for læring, i henhold til forskrift til opplæringsloven § 3-11 om undervisvurdering.

På 7.trinn ligger vi litt under både kommunegrupp12, Troms fylke og nasjonalt, og vi ser dessverre en svak nedgang i resultatet i forhold til tidligere år. På 10.trinn ligger vi litt over de andre gruppene, men samtidig litt under resultatet for 7.trinn. Her er det likevel gledelig å se litt økning i forhold til de to foregående årene.

Skolene i Lenvik er med i et interkommunalt prosjekt, *Vurdering for læring*, støttet av Utdanningsdirektoratet. Prosjektet startet opp høsten 2010, og vi venter at dette skal være et middel for større bevisstgjøring på dette området.

### 2.2.4. Mestring

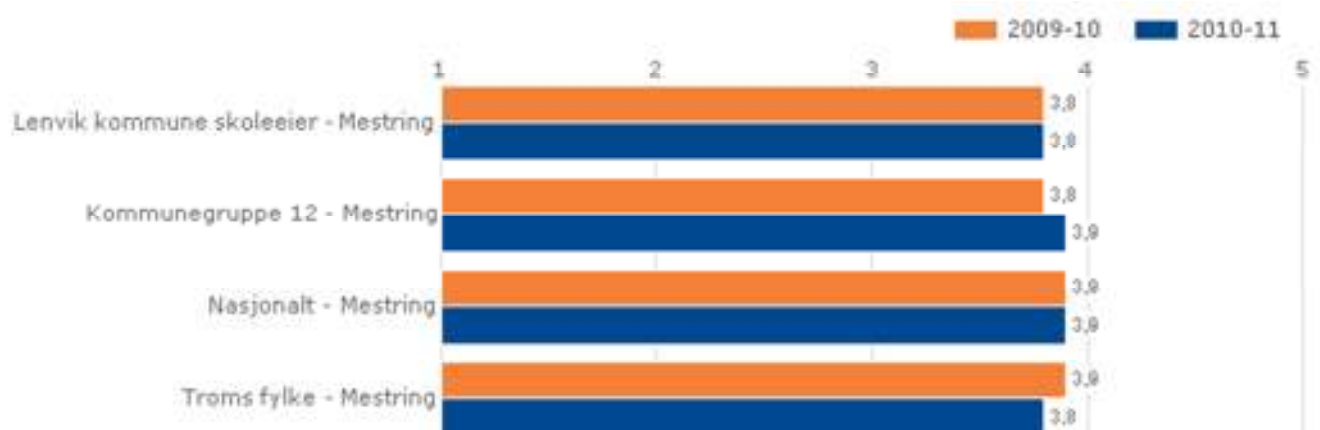
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Lokale mål

#### **Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

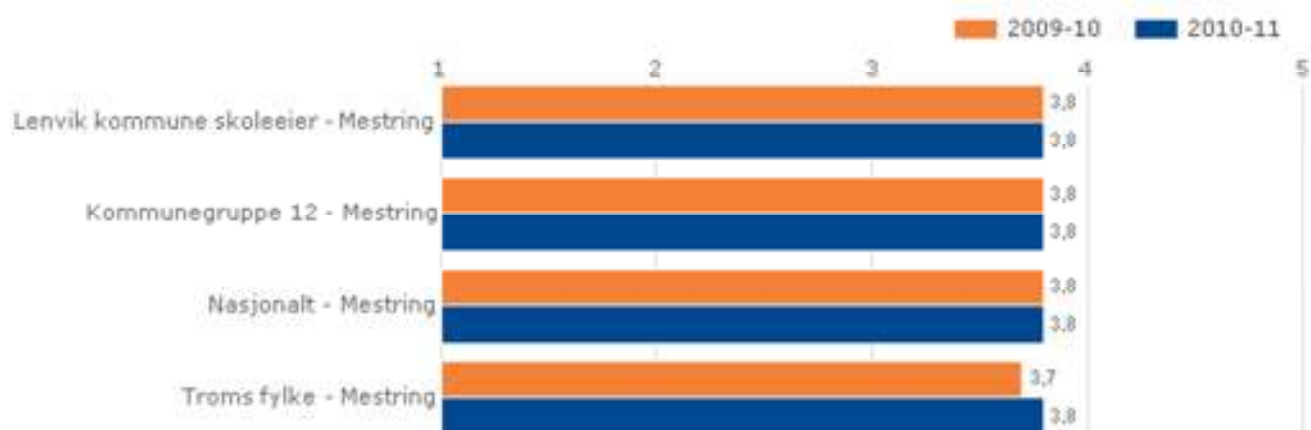


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Lenvik kommune ligger på nivå med Troms fylke når det gjelder elevenes opplevelse av mestring på 7.trinn. Vi ligger rett under kommunegruppe 12 og nasjonale resultater.

Når det gjelder 10.trinn ligger vi på samme nivå som de andre.

### 2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### Lokale mål

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

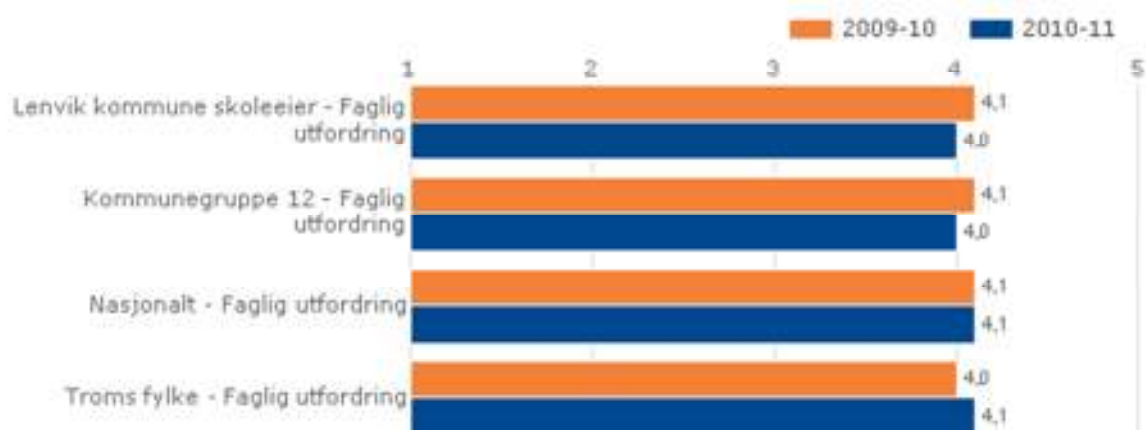
Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

### Tall blir ikke publisert på dette nivået

Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommune skoleeier, kommunegruppe, fylke, fylke skoleeier og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke i Skoleporten på nivået som denne siden viser.

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Når det gjelder elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet, ligger vi jevnt med kommunegruppe 12, rett under resultatene fra Troms fylke og nasjonalt.

## 2.3. Resultater

### Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

### 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

#### Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i kommunestyre 17.12.2009:

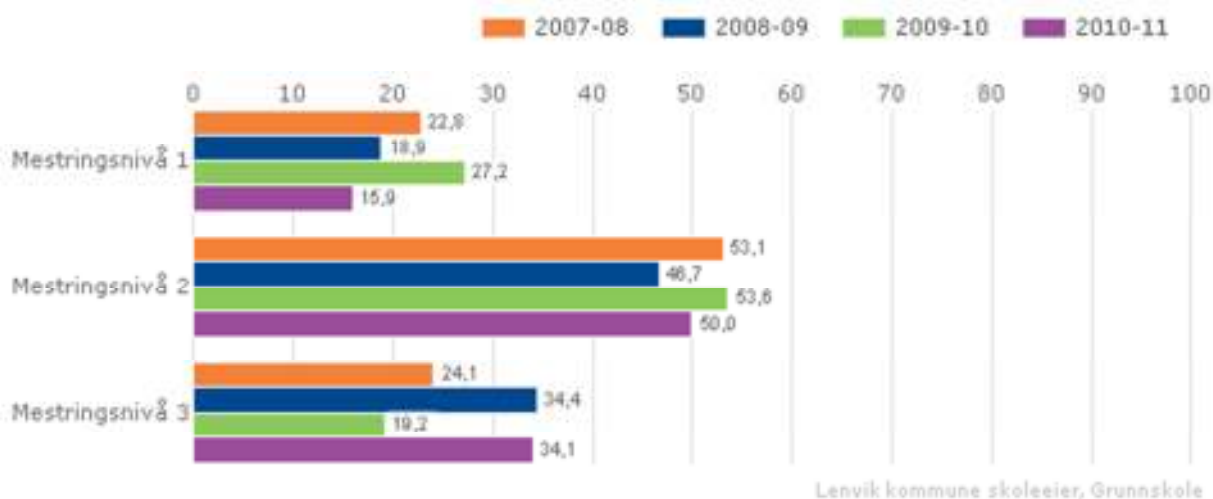
"Lese- og regneferdigheter hos den enkelte elev prioriteres"

#### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

### Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

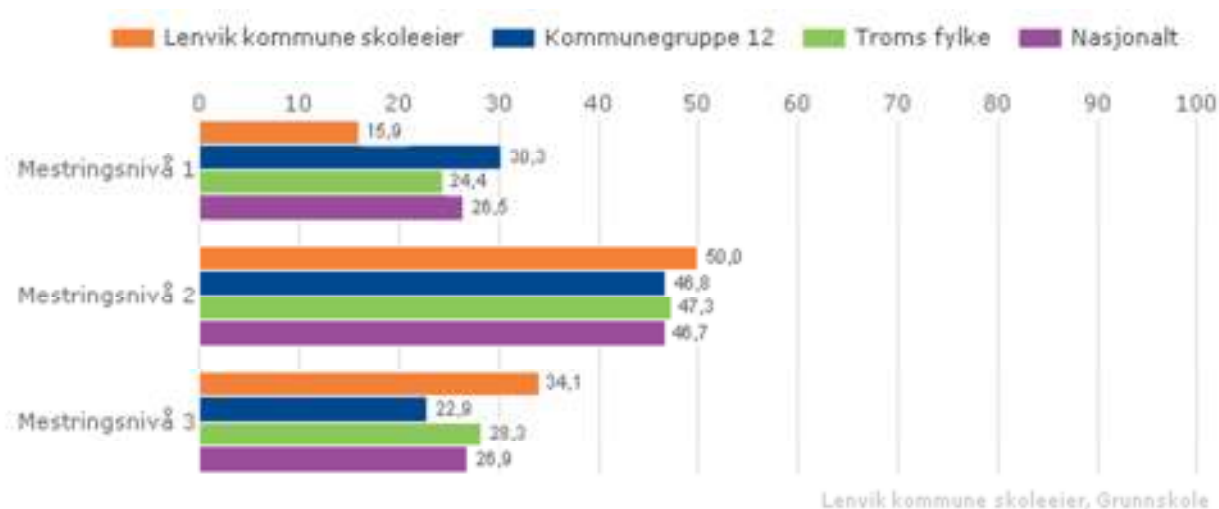
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Årets resultat på nasjonal prøve i lesing på 5.trinn er svært gledelig sammenlignet med fjoråret. Vi har hatt en markant nedgang på mestringsnivå 1, samtidig som vi øker andelen elever på mestringsnivå 3 fra 19,2 % forrige år til 34,1 % i år. Vi må likevel fortsatt jobbe for å løfte flere elever opp til resultater innenfor en høyere mestringsgruppe enn de ligger på i dag.

Prosjektet *Solid grunnmur* startet opp i august 2009, etter å ha vært et pilotprosjekt for to skoler i Lenvik kommune skoleåret 2008/2009. Det er nok for tidlig å si om det er dette arbeidet som spiller inn på resultatet, men vi har med dette prosjektet klart å sette større fokus på og bli bevisstgjort det viktige arbeidet som gjøres innenfor leseopplæring på et tidlig tidspunkt. Vi har derfor tro på at resultatene vil bedre seg og forhåpentligvis stabilisere seg på et enda høyere nivå i årene som kommer. Samtidig er det verdt å merke seg at årets resultat bare er litt bedre enn resultatet for to år siden.

Sammenlignet med både kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt kommer Lenvik kommune svært godt ut, med langt færre elever i mestringsgruppe 1 og klart mest elever i mestringsgruppe 3.

### 2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

### Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i kommunestyre 17.12.2009:

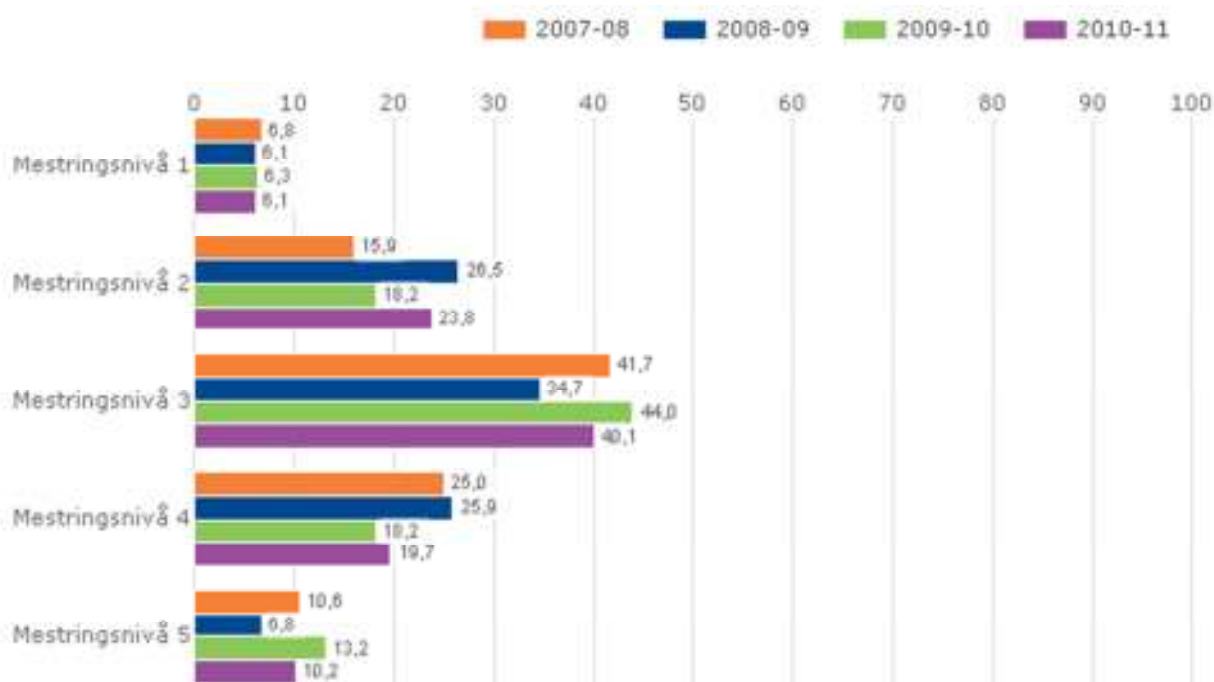
"Lese- og regneferdigheter hos den enkelte elev prioriteres"

### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

## Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

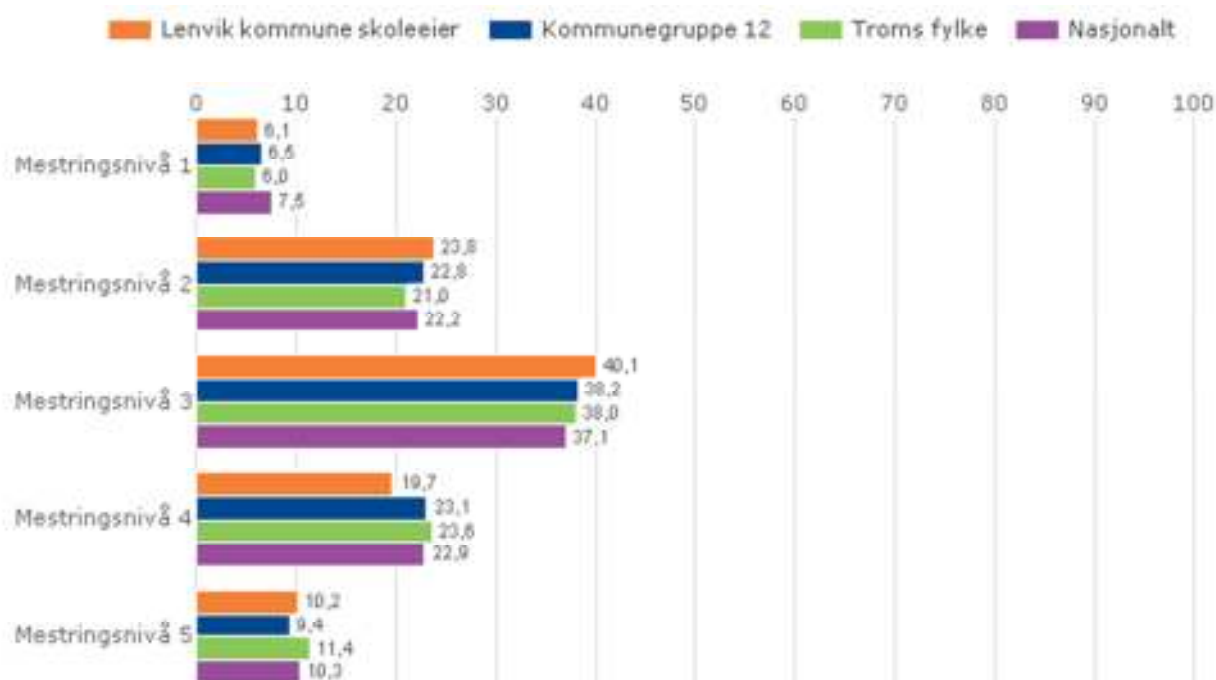


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Det er ingen store endringer i resultatet for Lenvik kommune siste år. Vi ligger også ganske jevnt med resultatene til kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt. Fremdeles har vi for mange elever på de laveste mestringsnivåene.

### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner

- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

#### Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i kommunestyre 17.12.2009:

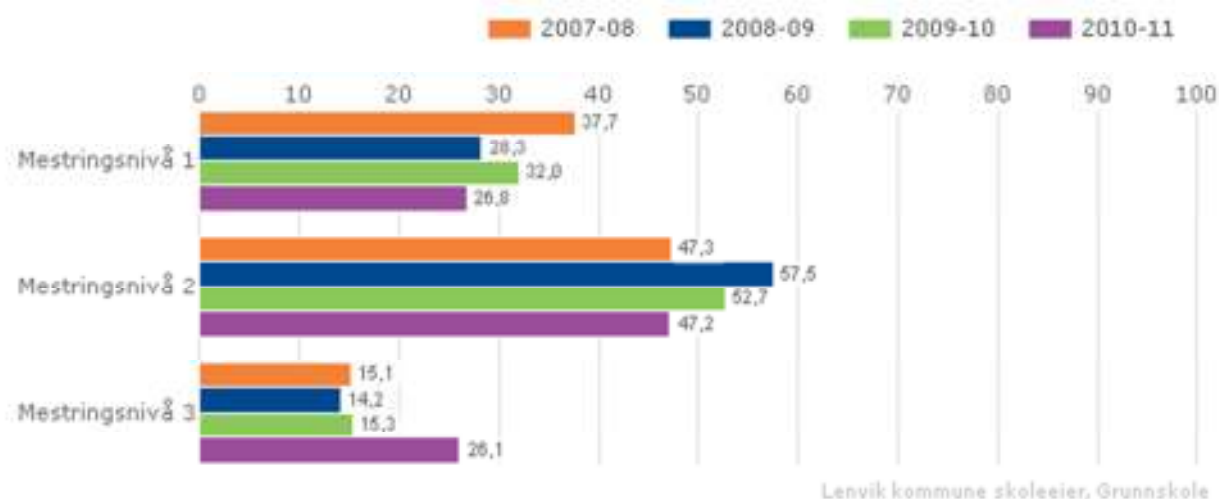
"Lese- og regneferdigheter hos den enkelte elev prioriteres"

#### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

### Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

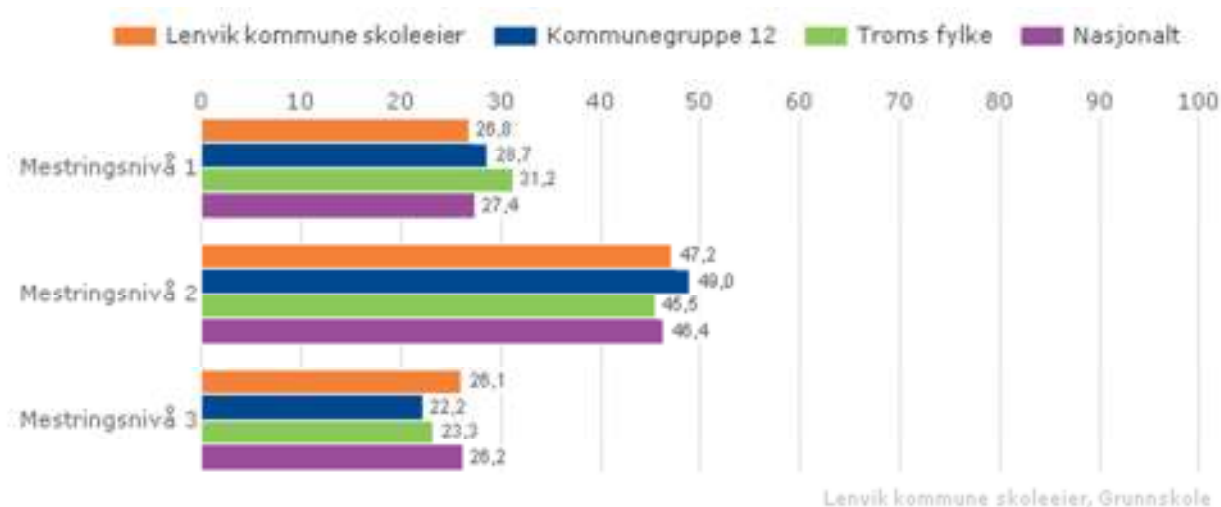
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Lenvik kommune har hatt en nedgang i antall elever i mestringsnivå 1, men vi har enda for mange elever i denne gruppa. Samtidig ser vi en markant økning i antall elever i mestringsgruppe 3, noe som er svært positivt.

Sammenlignet med kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt har vi nå lavest prosentandel elever i mestringsnivå 1. Samtidig har vi hevet oss opp på nasjonalt nivå i mestringsnivå 3, med en prosentandel på 26,1 .

### 2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

### Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i kommunestyre 17.12.2009:

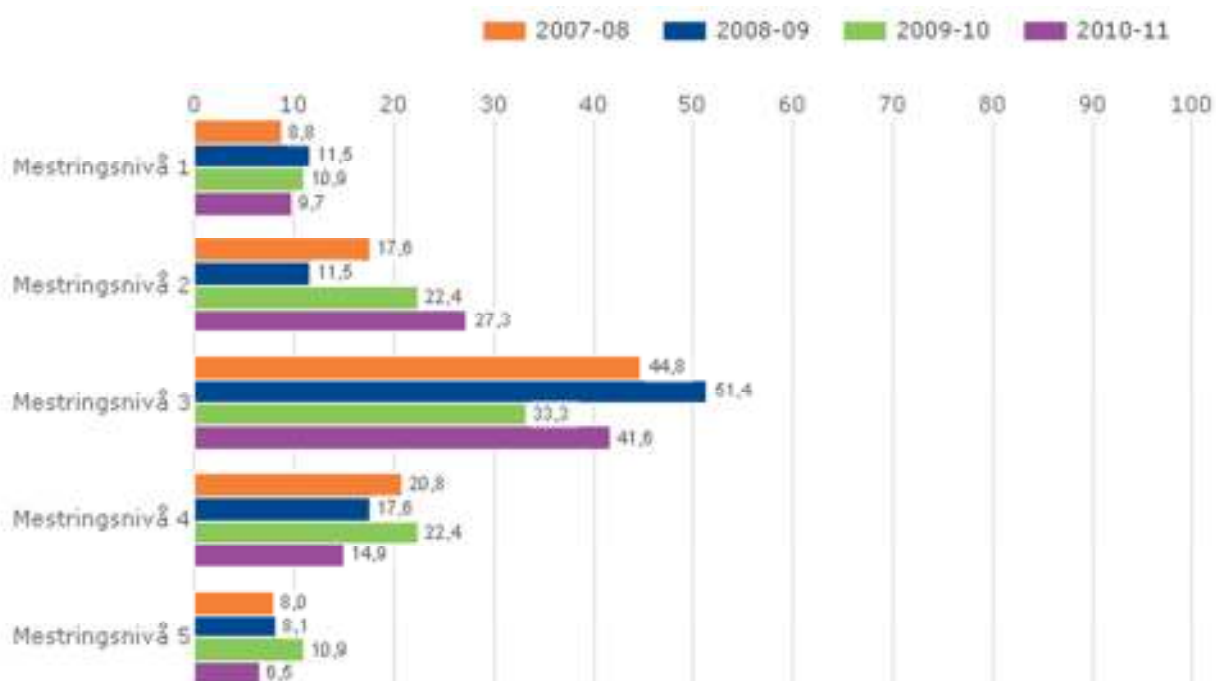
"Lese- og regneferdigheter hos den enkelte elev prioriteres"

### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

## Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

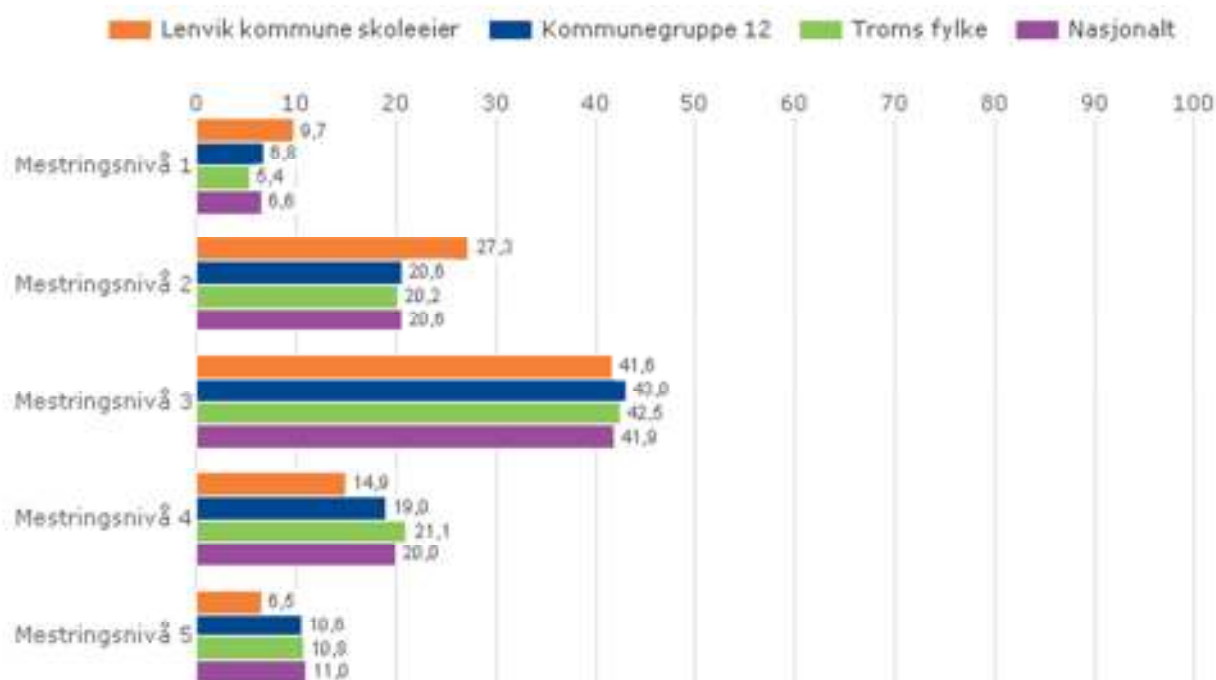


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Totalt ser vi at Lenvik kommune kun har 21,4 % av elevene på mestringsnivå 4 og 5, noe som betyr at nesten 4 av 5 elever presterer på mestringsnivå 1-3.

Sammenlignet med kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt, ser vi at vi har tilnærmet like stor andel elever i mestringsgruppe 3. Dette viser at vi har tilsvarende større andel elever på mestringsnivå 1 og 2 som vi har færre elever på mestringsnivå på mestringsnivå 4 og 5. Dette er ikke resultater Lenvik kommune kan være fornøyd med.

### 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

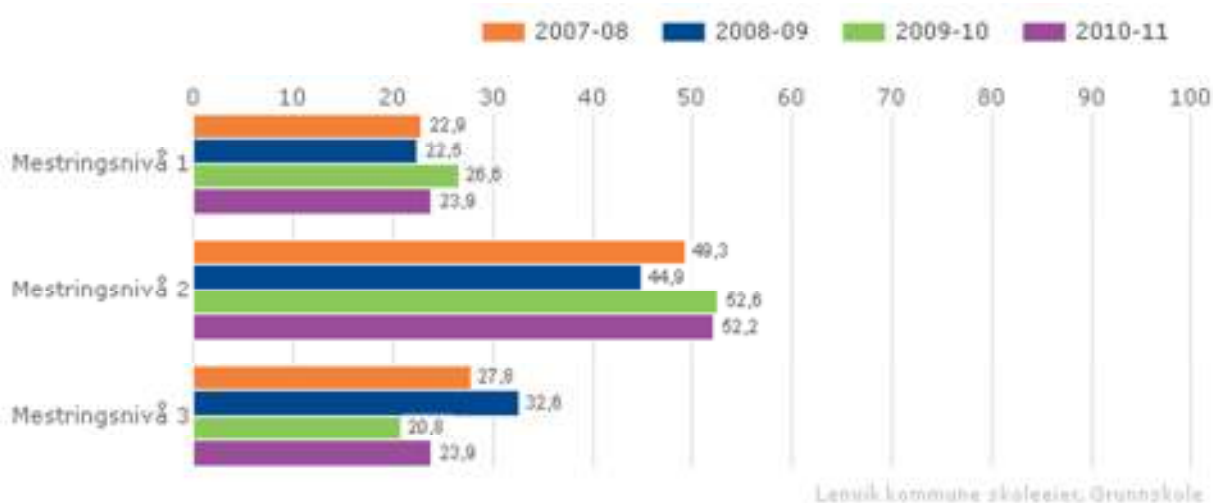
## Lokale mål

### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

### Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

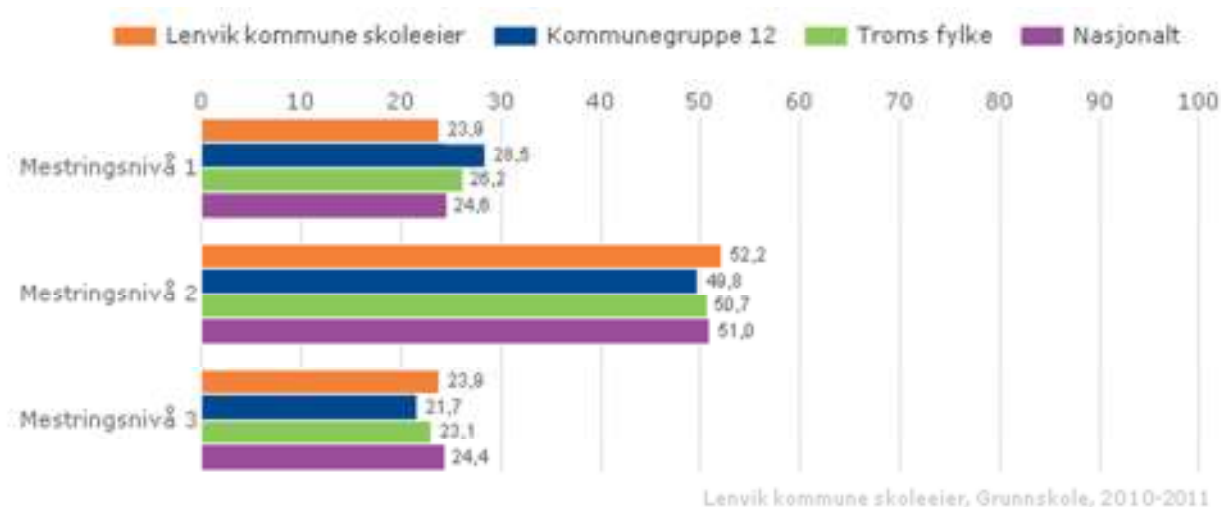
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Sammenlignet med forrige skoleåret, har Lenvik kommune en noe økt andel elever på mestringsnivå 3 og en omtrent tilsvarende nedgang i andel elever på mestringsnivå 1. Dette er positivt. Samtidig ser vi at vi har en god del færre elever på mestringsnivå 3 enn vi hadde for 2 og 3 år siden.

Sammenlignet med kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonale resultater, har vi litt lavere andel elever på mestringsnivå 1. Jevnt over er vi tilnærmet lik nasjonale resultater.

### 2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdage situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

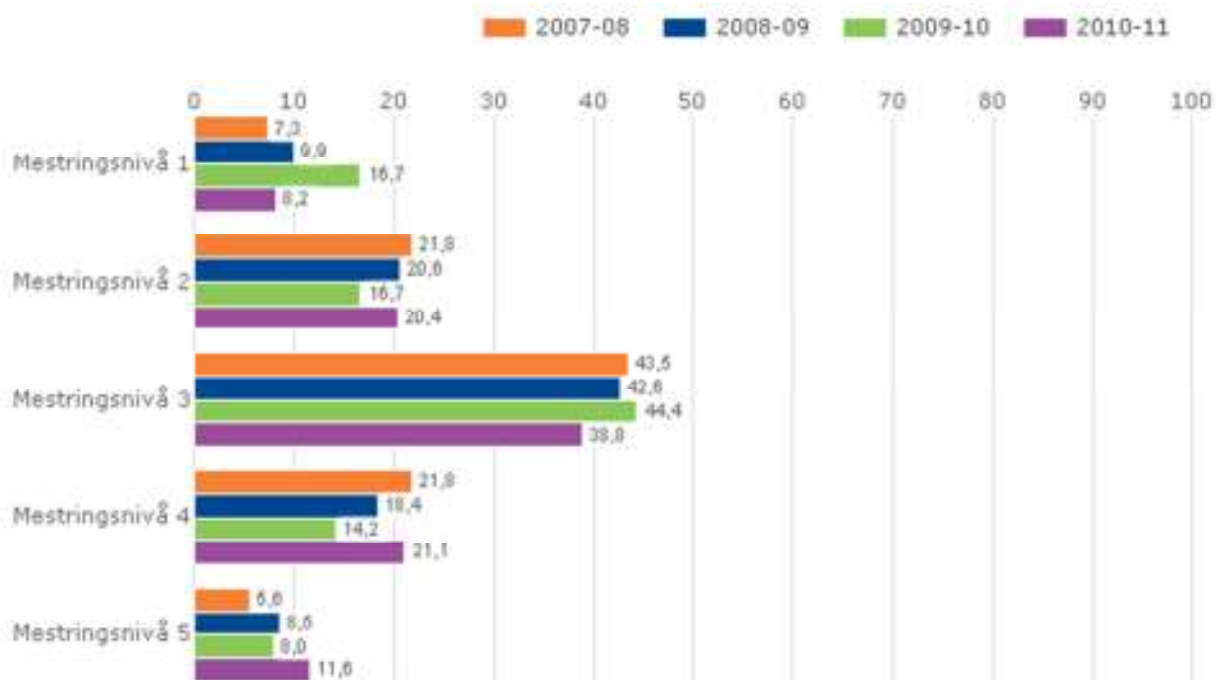
### Lokale mål

**Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:**

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

### **Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

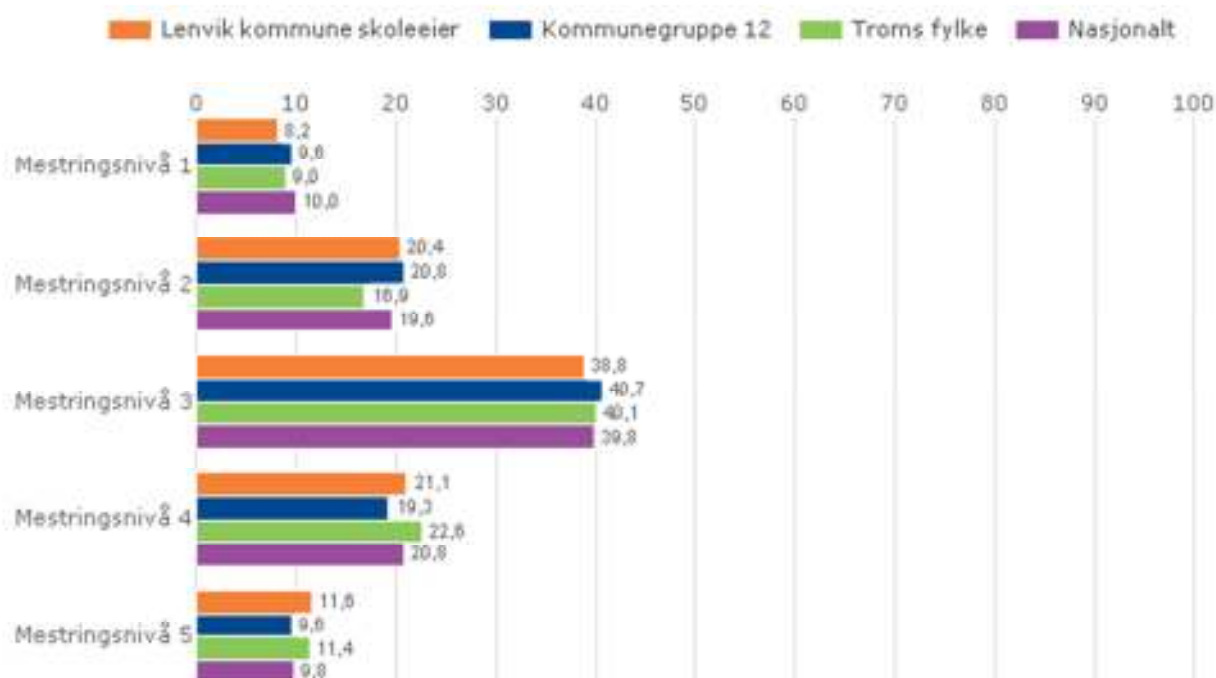


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Sammenlignet med forrige skoleår har vi hatt en markant nedgang i andel elever på mestringsnivå 1. Samtidig ser vi også ei gledelig økning på mestringsnivå 4 og 5. Dette er positivt, men med unntak av ei viss økning på mestringsnivå 5, er det ingen store endringer sammenlignet med resultatene for 2 og 3 år siden.

Sammenlignet med kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt, har vi litt lavere andel elever på mestringsnivå 1 og litt høyere andel elever på mestringsnivå 5, men det er jevnt over ingen store variasjoner.

### 2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

## Lokale mål

### Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i kommunestyre 17.12.2009:

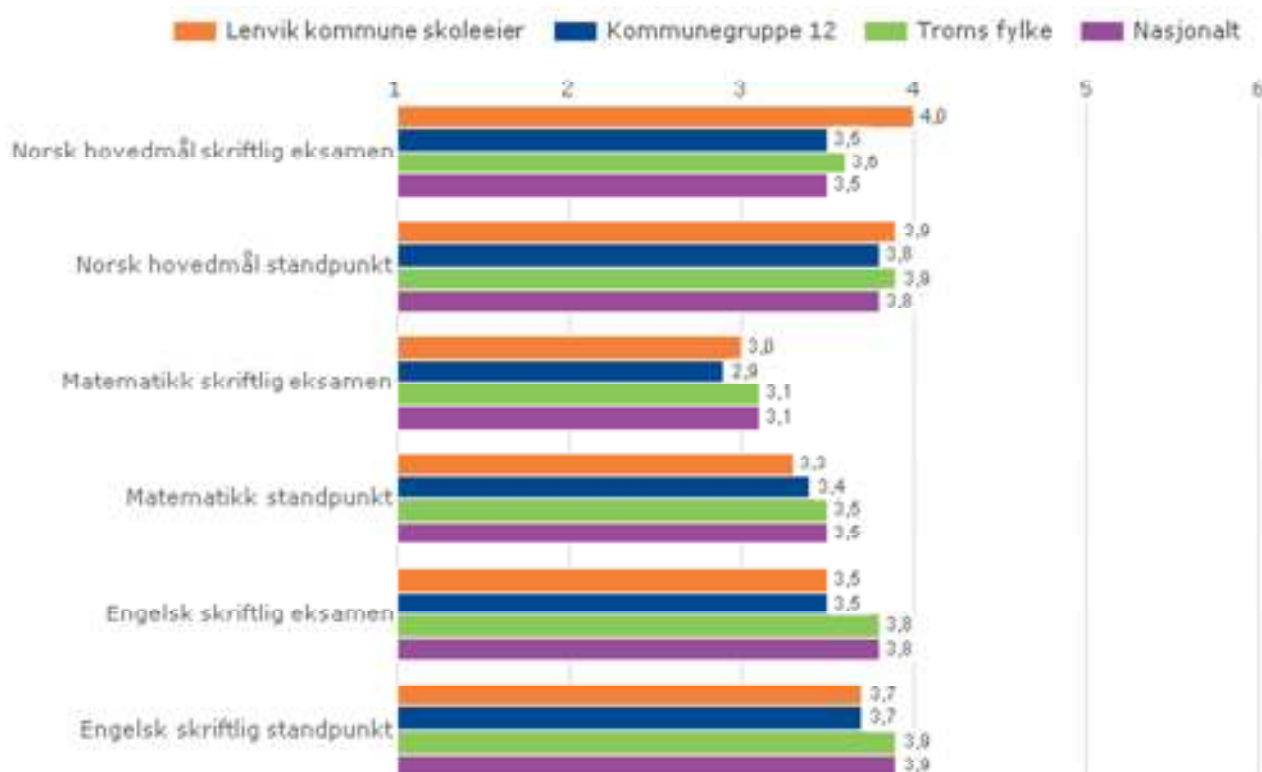
"Lese- og regneferdigheter hos den enkelte elev prioriteres"

### Målformulering fra skoleledernetverket i Lenvik kommune:

Resultater på nasjonale prøver og eksamen skal minimum ligge på landsgjennomsnittet.

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole

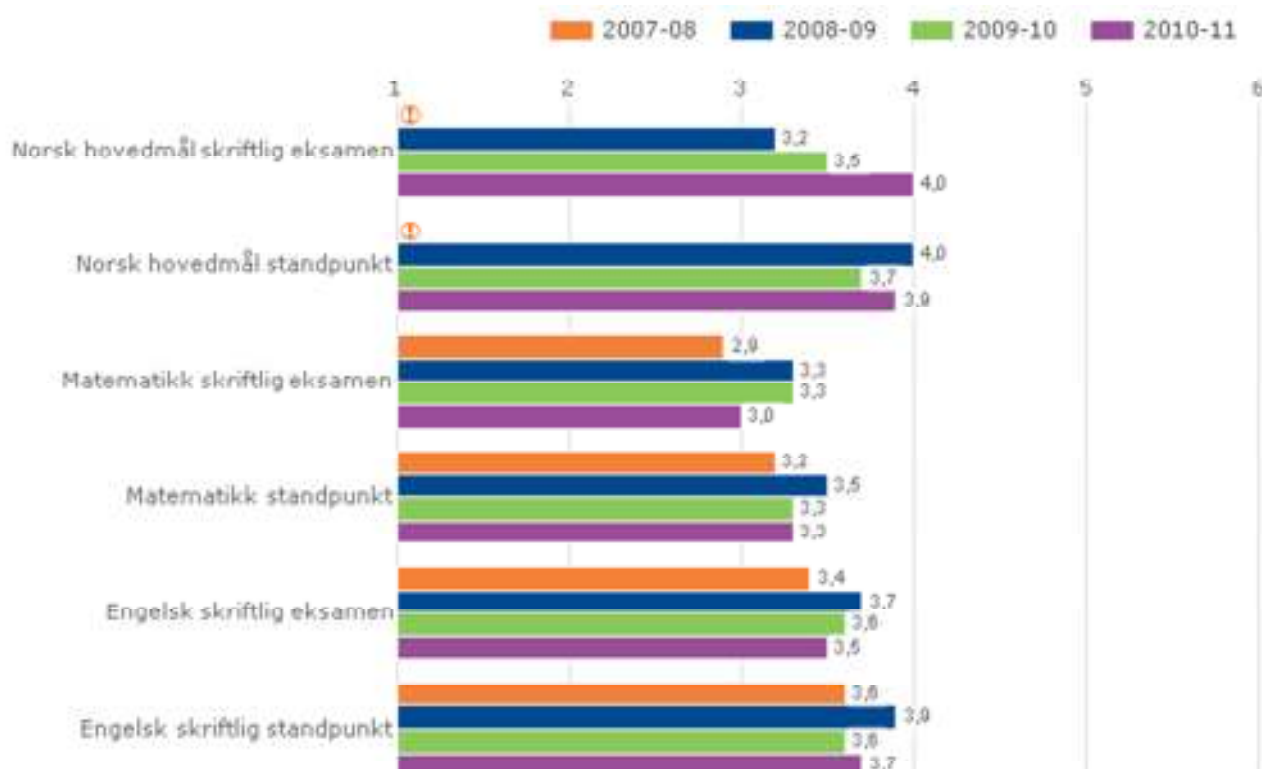


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

I norsk hovedmål ser vi at vi våren 2011 fikk et svært godt eksamensresultat, med en halv karakter over landsgjennomsnittet. Når det gjelder standpunktkarakter i samme fag, ligger vi jevnt med resten av fylket og rett over nasjonalt. Vi ser ei fin positiv utvikling i resultatene for Lenvik kommune de 3 siste årene.

I matematikk har vi dessverre noe svakere resultat. Her ligger vi rett under både Troms fylke og nasjonalt, både på eksamensresultatet og standpunktkarakterer.

I engelsk ligger vi likt med kommunegruppe 12, men lavere enn både Troms fylke og nasjonalt. Dette gjelder både eksamen og standpunkt. Lokalt i Lenvik kommune har resultatene variert litt opp og ned de siste 4 årene.

Ut fra målene som er formulert av skoleledernetverket i Lenvik kommune, har vi oppnådd målene for norsk hovedmål, men har en jobb å gjøre både når det gjelder matematikk og engelsk.

## 2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

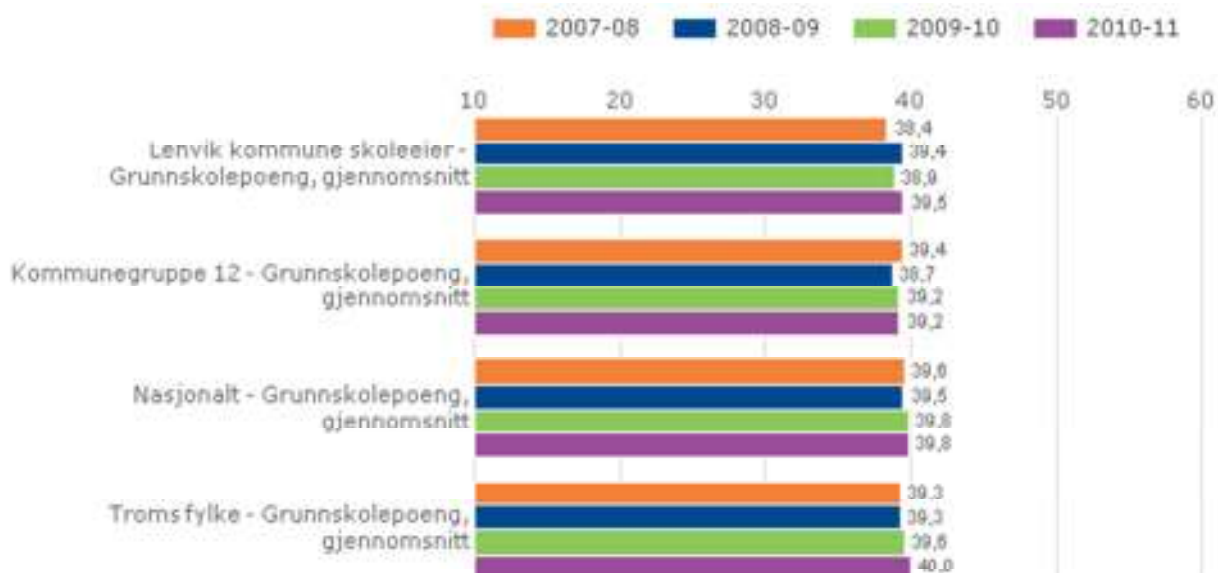
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

## Lokale mål

### Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

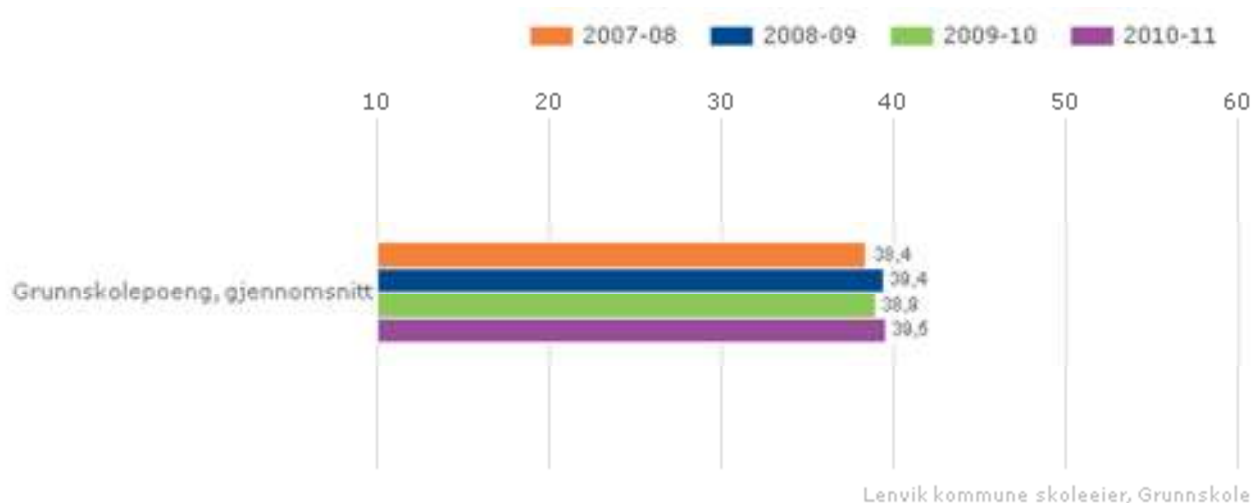


Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Lenvik kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Når det gjelder grunnskolepoeng ligger vi over kommunegruppe 12, men under Troms fylke og nasjonalt.

## 2.4. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

### Lokale mål

#### **Skolemelding med kvalitetsmål, vedtatt i Lenvik kommunestyre 17.12.09:**

"Lenvik kommune bør øke antall lærlinger i mange fagområder for å rekruttere og beholde ungdom, og gi dem et ferdig fagbrev. På denne måten får flere fullført sin videregående opplæring. "

## Lenvik kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Lenvik kommune skoleeier	Kommunegruppe 12	Troms fylke	Nasjonalt
-------------------------	--------------------------	------------------	-------------	-----------

Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring (prosent)

94,8

97,1

96,3

96,6

Lenvik kommune skoleeier, Grunnskole

## Vurdering

I 2009 hadde Lenvik kommune et resultat på hele 100 %. Resultatet for 2010 med en prosentandel på 94,8 er derfor noe skuffende. Vi ligger da under både kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt.

Tidligere resultater:

2006: 92,6 %    2007: 95,3 %    2008: 92,6 %    2009: 100 %

Fra og med skoleåret 2008/09 ble faget utdanningsvalg innført som obligatorisk fag på ungdomstrinnet. Faget har tre hovedområder der det ene - som skal utgjøre 60 % av faget - er utprøving av utdanningsprogram i videregående opplæring. Grunnskolene har selv ansvar for å utarbeide en samlet plan for innhold og gjennomføring av utdanningsvalg ved egen skole. Videregående skoler bidrar til at elever på ungdomstrinnet gjør bevisste valg, og praktisk utprøving av utdanningsprogram i videregående skole er en del av dette. De videregående skolene i Troms har utviklet kurs som blir tilbudt grunnskoleelever ved utplassering ved videregående skoler i regionen.

## 2.5. Spesialundervisning

### Om Spesialundervisning

#### 2.5.1. Lenvik kommune

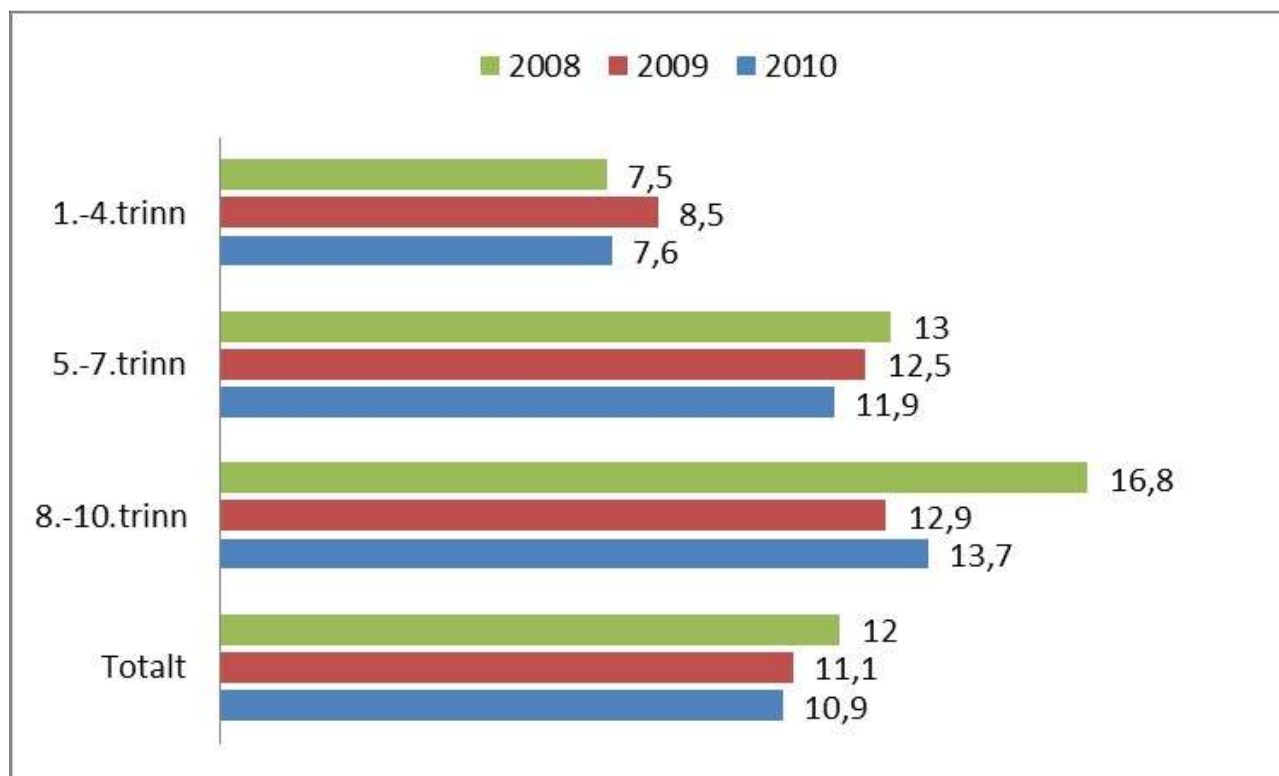
Diagrammet viser hvor stor prosentandel av elevene i Lenvik kommune som har spesialundervisning etter § 5-1 i opplæringsloven.

#### Lokale mål

Lenvik kommune skal redusere andelen elever med spesialundervisning og ha mer fokus på tilpasset opplæring.

Vi har i tillegg fokus på tidlig innsats.

## Lenvik kommune



### Vurdering

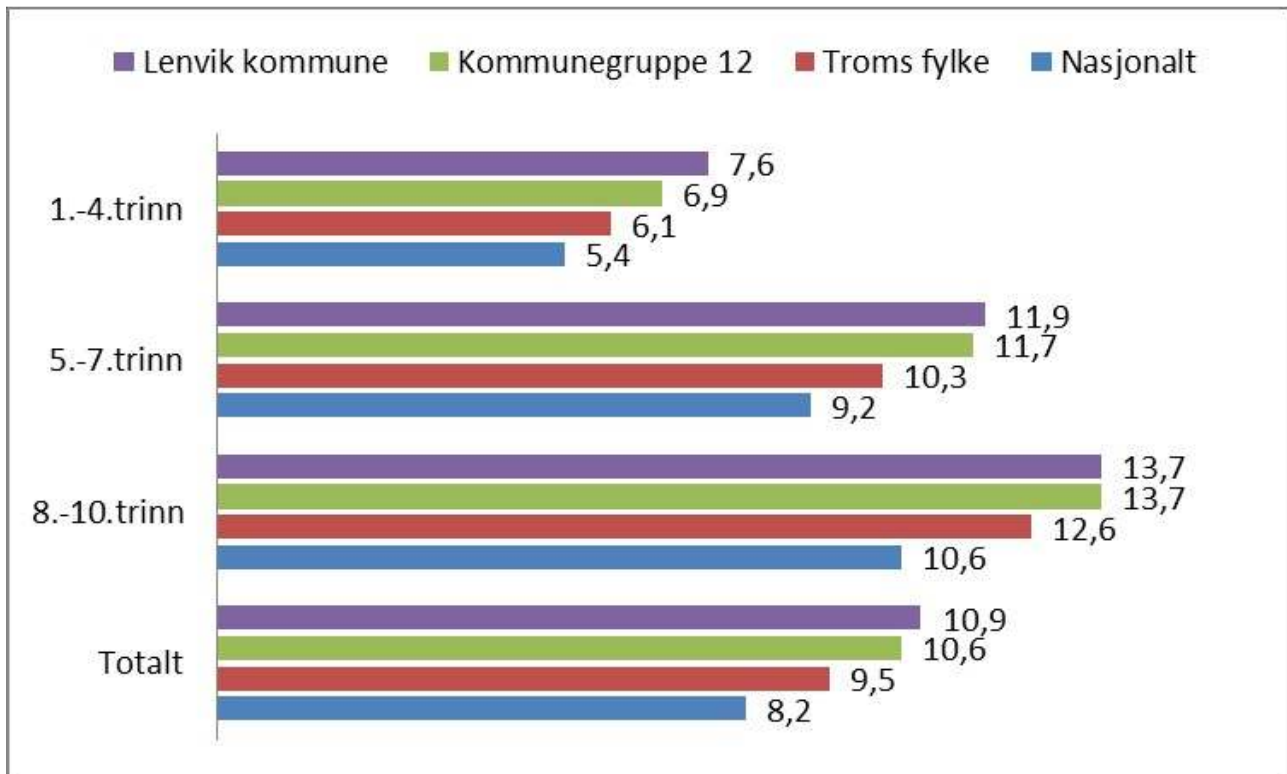
Som vi ser av diagrammet har vi høyest konsentrasjon av elever med spesialundervisning på de øverste alderstrinnene. Målet framover er at vi skal fokusere på tidlig innsats, slik at vi med tiden skal få redusert andelen elever med spesialundervisning. På denne måten håper vi på økt læringsutbytte for elevene.

### 2.5.2. Sammenlignet med andre grupper

Diagrammet viser hvor stor prosentandel av elevene som får spesialundervisning etter § 5-1 i opplæringsloven.

### Lokale mål

## **bilde-1.jpg**



## Vurdering

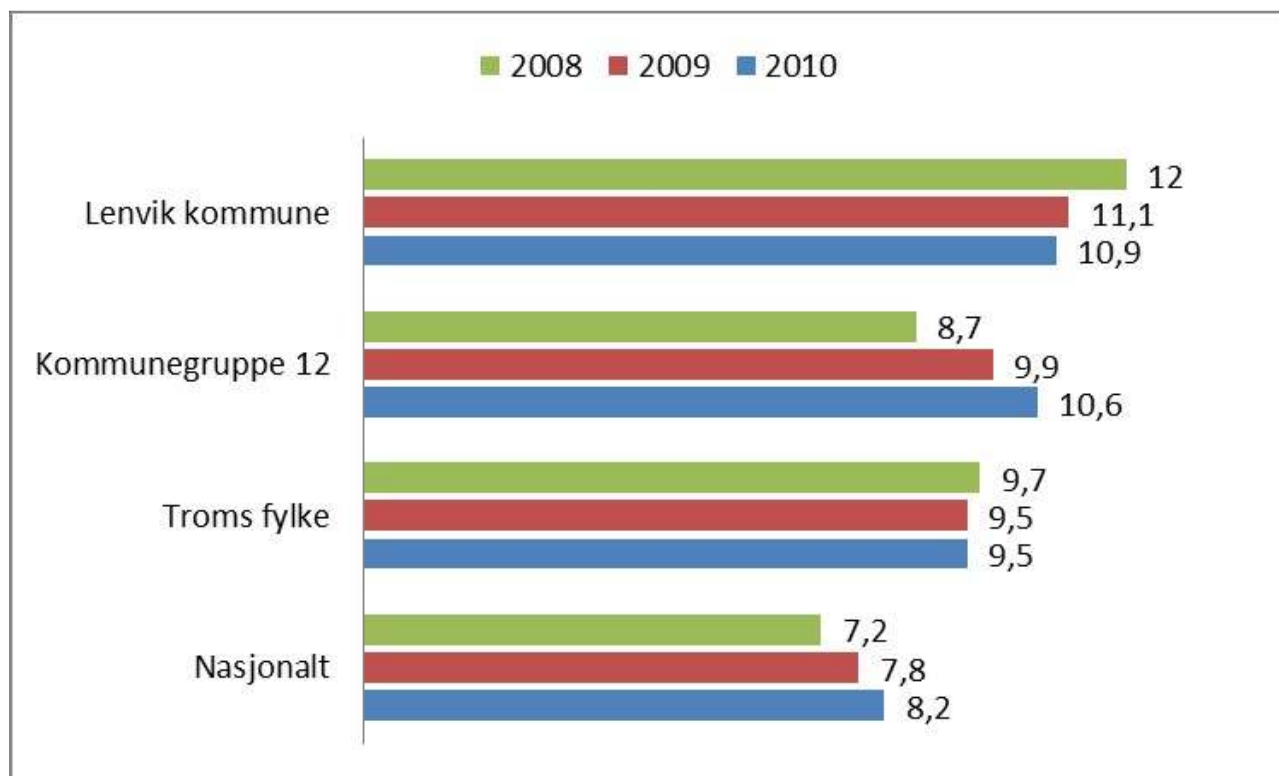
Lenvik kommune har høyest prosentandel elever med spesialundervisning på alle alderstrinn.

### 2.5.3. Utvikling siste 3 år sammenlignet med andre grupper

Diagrammet viser hvor stor prosentandel av elevene som får spesialundervisning etter § 5-1 i opplæringsloven.

Lokale mål

## Diagram



## Vurdering

Det er viktig å merke seg utviklingen i Lenvik kommune de siste 3 årene. Som vi ser av diagrammet er vi på vei ned, mens både kommunegruppe 12 og nasjonalt har hatt økning i andel elever med spesialundervisning.

## 2.6. Voksenopplæring

### Om Voksenopplæring

Voksenopplæringa er en del av Senter for læring og integrering, og er en skole med ansvar for all kommunal voksenopplæring. Avdelingens ansvar og oppgaver er definert i Opplæringsloven og Introduksjonsloven, samt Forskrift om opplæring i norsk og samfunnskunnskap for nyankomne innvandrere. Voksenopplæringa har ansvar for:

- Norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere.
- Eksamensrettet grunnskoleopplæring for voksne.
- Norsk for asylsøkere.
- Norsk og samfunnsfag, alt. grunnskole for enslige mindreårige.
- Innføringsklasse for nyankomne flyktninger, ungdomstrinn (fra høsten 2010)
- Spesialundervisning for voksne i norsk, språkstimulering, tegnspråk. Tilbudet blir gitt med utgangspunkt i sakkyndig vurdering fra PPT. Undervisningen foregår i små grupper eller enetimer og tilpasses den enkeltes behov.

Voksenopplæringa har også samarbeidsavtaler med Tranøy kommune og Sørreisa kommune når det gjelder undervisning til fremmedspråklige og grunnskoleundervisning for voksne. Dette innebærer at disse kommunene kjøper tjenester hos Lenvik kommune for å kunne tilby disse tjenestene til sine innbyggere. Periodevis har det også vært inngått lignende avtaler med NAV og Troms Fylkeskommune rundt enkeltelever.

Voksenopplæringa hadde 184 elever ved utgangen av skoleåret 2010/2011. Elevene kommer fra 27 land, og snakker mer enn 30 forskjellige morsmål.

### **VISJON**

Senter for læring og integrering skal arbeide for at alle brukere av tjenesten skal bli aktive deltakere i det norske samfunnet. De skal få forståelse for de rettigheter og plikter man har i vårt samfunn. Nøkkelen til dette er norskopplæringen og veiledningen som de får fra flyktningtjenesten gjennom introduksjonsprogrammet.

### **PRØVER**

Elevene ved voksenopplæringa testes med prøver knyttet opp mot nivå i læreplanen. Læreplanen har 4 nivåer: A1, A2, B1 og B2.

Norskprøve 1 finnes, men det er en lokalt gitt prøve, og vi rapporterer aldri på denne (på A1-nivå).

Norskprøve 2 er test på A2-nivå, mens norskprøve 3 er på B1-nivå. Vi har ingen tester her på B2 nivå.

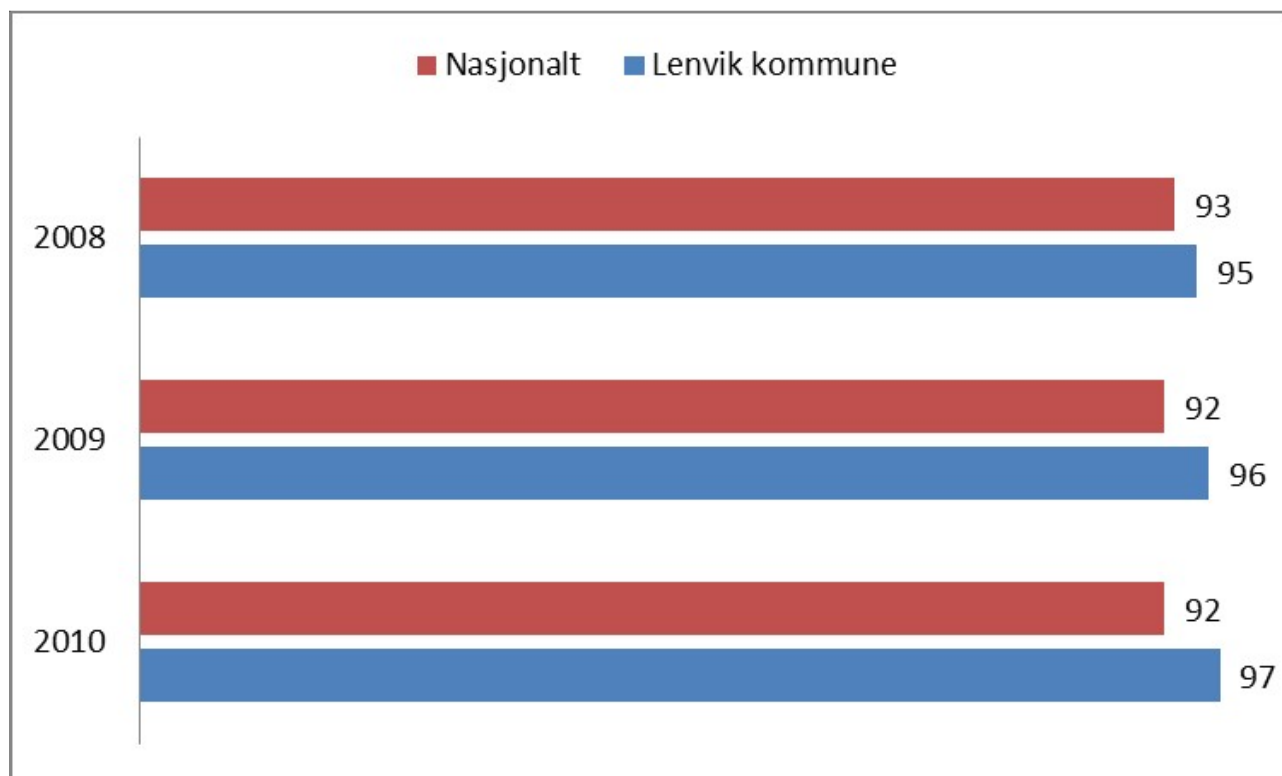
Nivåene er knyttet til det europeiske rammeverket, og man har tilsvarende definisjoner av nivå på de andre språkene i Europa.

## **2.6.1. Norskprøve 2, muntlig**

Diagrammet viser hvor stor prosentandel av elevene som har bestått prøven.

Lokale mål
------------

## Diagram



## Vurdering

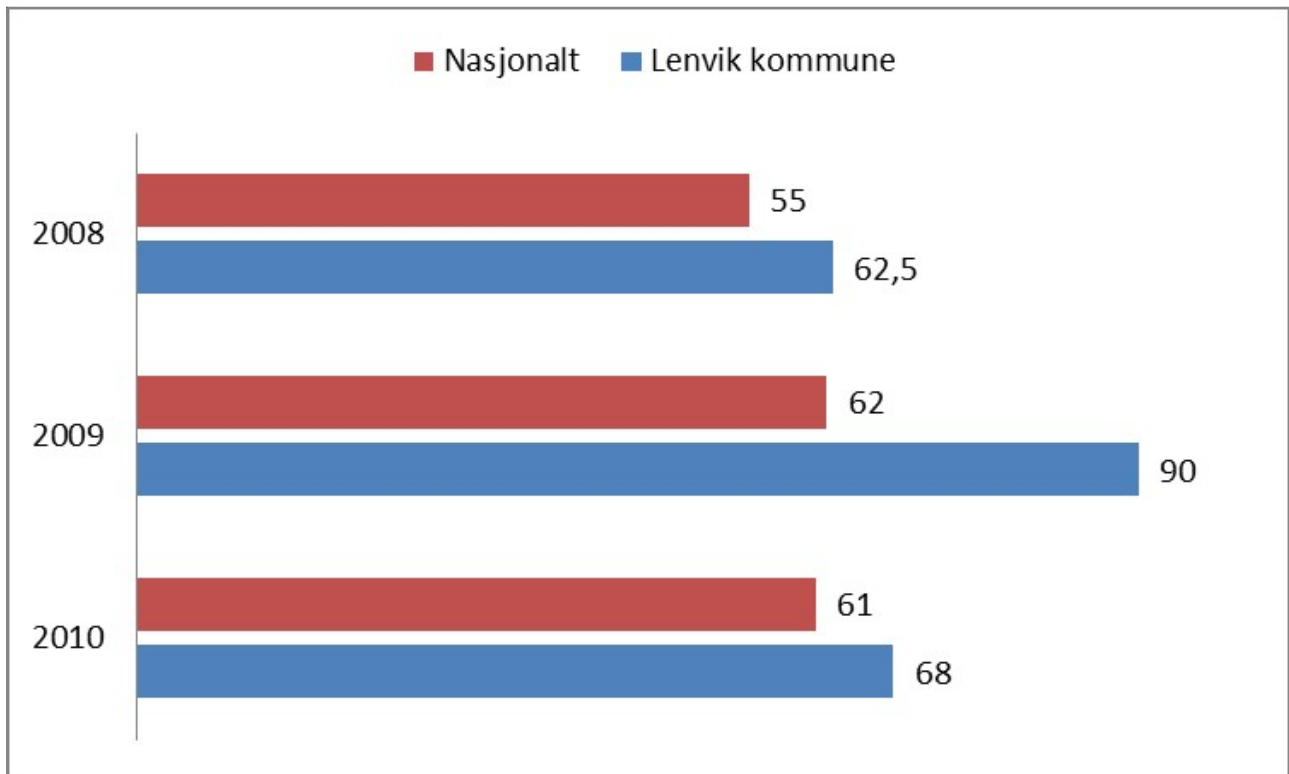
Som vi ser av diagrammet ligger resultatene for Lenvik kommune litt over resultatene nasjonalt.

### 2.6.2. Norskprøve 2, skriftlig

Diagrammet viser hvor stor prosentandel av elevene som har bestått prøven.

Lokale mål

### **bilde-1.jpg**



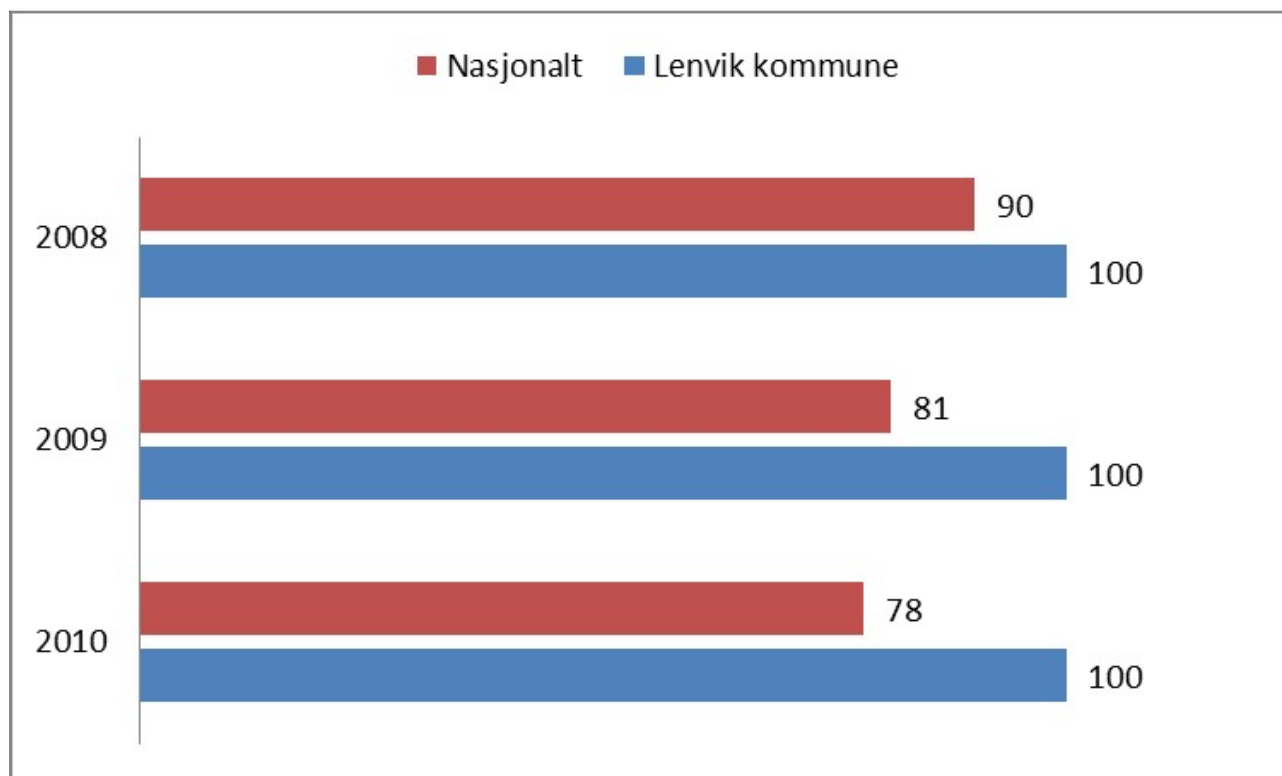
### **Vurdering**

Som vi ser av diagrammet har vi hatt stor variasjon i resultatet de siste 3 årene. Samtidig ser vi at vi ligger godt over de nasjonale resultatene.

### **2.6.3. Norskprøve 3, muntlig**

Lokale mål

## Diagram



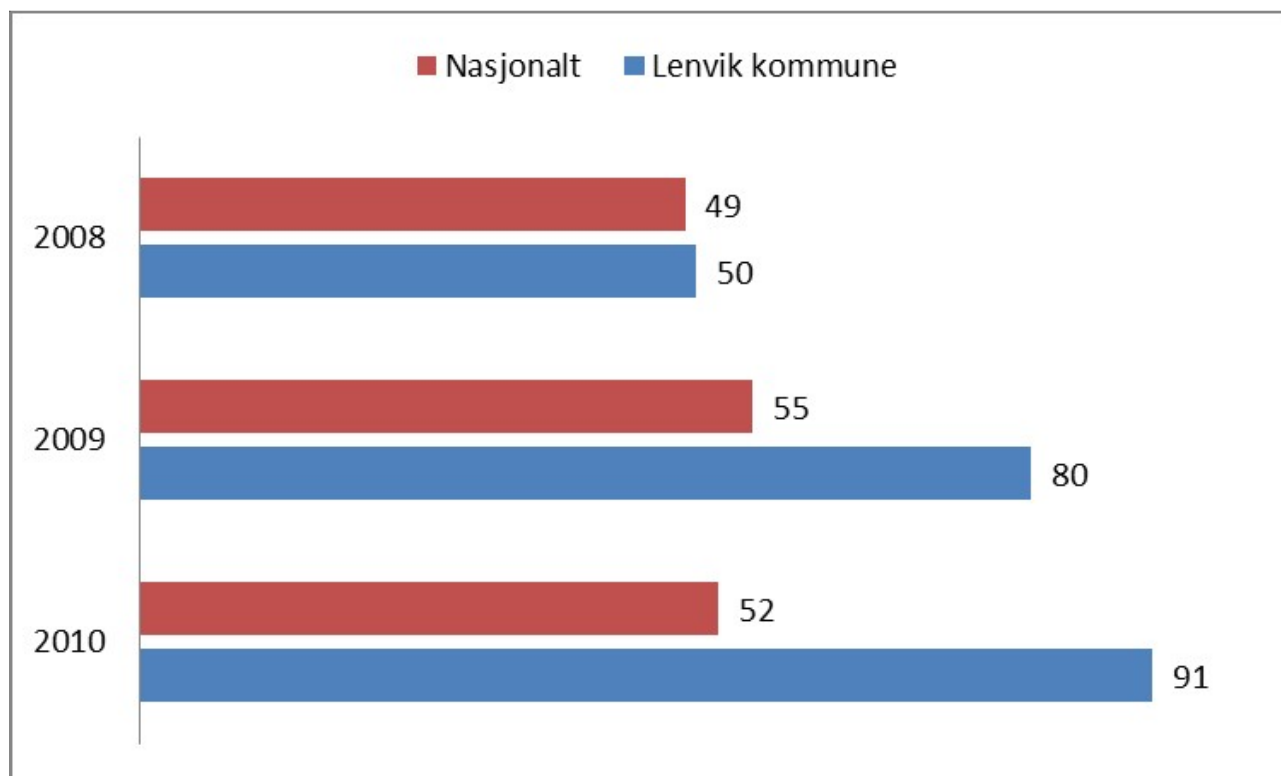
## Vurdering

Norskprøve 3, muntlig, er bestått av samtlige elever i Lenvik kommune. Dette er et veldig bra resultat som ligger godt over det nasjonale resultatet.

### 2.6.4. Norskprøve 3, skriftlig

Lokale mål

**bilde-1.jpg**



## Vurdering

Også på norskpøve 3, skriftlig, har Lenvik kommune svært gode resultater.

### 3. System for oppfølging (internkontroll)

#### **System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven**

Lenvik kommune har et papirbasert kvalitetssystem etter opplæringsloven § 13-10 kalt *System for kvalitetsvurdering av virksomhet etter opplæringsloven*. Systemet er utarbeidet administrativt. Det er nedfelt i selve dokumentet at det skal revideres en gang i året, og på den måten være et dynamisk dokument.

Lenvik kommunes system sikrer skoleeier innsikt i skolenes arbeid med kvalitet og utvikling i arbeidet med å øke elevenes læringsutbytte. Hensikten med resultatoppfølgingen er å støtte skolene i arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Skolenes planer ses i sammenheng med resultatene fra de nasjonale prøvene, statlige og kommunale brukerundersøkelser, kartleggingsprøver og eksamen for grunnskolen. Skolene følges opp i nettverksmøter og i planlagte skolebesøk en gang pr. skoleår. Temaet for møtene kan være resultatene fra nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen, elevundersøkelsen, satsningsområder og utviklingsarbeid på skolene.

Fylkesmannen i Troms førte tilsyn med Lenvik kommune som skoleeier i juni 2009. Tilsynet omhandlet følgende emne:

Fylkesmannen skal vurdere om Lenvik kommune oppfylder opplæringslovens krav til et forsvarlig system sett opp i mot kravene til organisering av elevene i grupper. Dette innebærer at kommunene må ha et system for å vurdere og følge opp at organiseringen av elevene i grupper skjer i samsvar med lovens krav, jf. opplæringslovens § 13-10 andre ledd og § 8-2.

Fylkesmannen avdekket ikke avvik under tilsynet.

## 4. Konklusjon

Lenvik kommune ser ut til å være en fin kommune å være skoleelev i. Vi er jevn med resten av landet både når det gjelder trivsel og andel elever som opplever mobbing på skolen. Vi får ganske gjennomsnittlige resultater på spørsmålene som omhandler læringsmiljø, og vi skiller oss ikke ut verken i positiv eller negativ retning. I og med at Lenvik kommune er med i prosjektet «Bedre læringsmiljø», bør vi håpe på et løft innenfor denne delen av skolen i framtida.

I og med at andel elever med spesialundervisning er på vei ned, må vi kunne si at Lenvik kommune er på rett vei her. Vi har stort fokus på tidlig innsats i oppstart av spesialundervisning til de det gjelder, og tilpasset undervisning framfor spesialundervisning til de som ikke trenger det. Her venter vi at tallene vil reduseres ytterligere i årene som kommer.

Resultatene på nasjonal prøve i lesing på 5.trinn er gode sammenlignet med både kommunegruppe 12, Troms fylke og nasjonalt. Kanskje er dette et resultat av Lenvik kommunes satsing på tidlig innsats og «Solid grunnmur», men det er muligens for tidlig til at vi kan trekke sikre konklusjoner her. Lenvik kommune startet med «Solid grunnmur» høsten 2009 (2008 ved to pilotskoler). Dette gir grunn til å tro at disse resultatene vil opprettholdes, om ikke bli enda bedre, i årene som kommer.

Når det gjelder regning får vi resultater som tilsvarer de nasjonale resultatene på 5.trinn. Til sammenligning presterer nesten 4 av 5 elever på 8.trinn på mestringsnivå 1-3 og bare 1 av 5 på mestringsnivå 4-5. Vi håper at prosjektene «Bedre læringsmiljø», «Skole-hjemsamarbeid» og ikke minst fokuset på «Vurdering for læring» vil ha positiv innvirkning på resultatet i framtida.