



Lenvik kommune

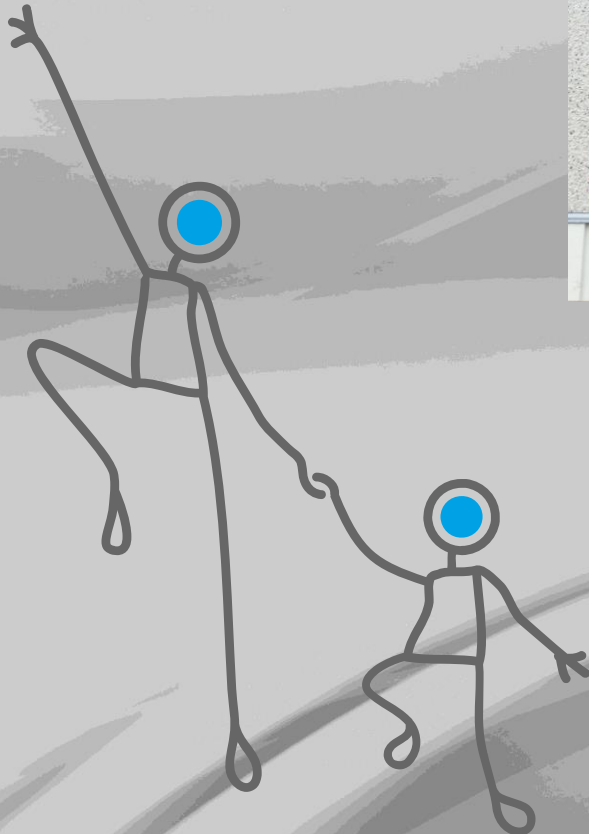
Barnehager Senja

BARNEBYEN

Årsplan

2018/2019

Husøy barnehage



Innholdsfortegnelse felles del

Innledning	3
Om barnehagen	3
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	4
Pedagogisk grunnsyn	4
Verdigrunnlag	4
Syn på barnet	4
Syn på læring	4
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte	4
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	4
Barnehagens innhold og oppgaver	5
Danning gjennom omsorg, lek og læring	5
Sosial kompetanse	5
Barns medvirkning	6
Progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen	7
Kommunikasjon, språk og tekst	7
Kropp, bevegelse, mat og helse	7
Kunst, kultur og kreativitet	8
Natur, miljø og teknologi	8
Antall, rom og form	9
Etikk, religion og filosofi	9
Nærmiljø og samfunn	10
Kommunale satsingsområder	11
Helsefremmende barnehage; fysisk aktivitet og kosthold	11
Vennskap og gode relasjoner i et inkluderende barnemiljø	12
Realfag i barnehagen	13
Samarbeid med barnas hjem	14
Overganger	14
Tilvenning til barnehage	14
Overgang barnehage – skole	14
Planleggingsdager	15
Tradisjoner i Husøy barnehage	15
Aktivitetskalender	15
Nyttige lenker	15
Lenke til det tverrfaglige møtet	15
Lenke til vedtektene	15
Lenke til Barnehageloven	15
Lenke til rammeplan for barnehagen	15

Innledning

Årsplanen med progresjonsplan utarbeides på bakgrunn av Lov om barnehage og rammeplan.

Årsplanen er lokalt tilpasset gjennom kommunale satsingsområder og utviklingsplaner.

Resultater fra brukerundersøkelser og analyser av arbeidet med satsingsområder og det kontinuerlige vurderingsarbeidet skal skape utvikling av årsplanen og den pedagogiske virksomhet fra år til år.

Fagleder/styrer har hovedansvaret for at barnehagens mål og rammer er klargjort for personalet, og at det utvikles en felles forståelse for målene blant medarbeiderne.

Ansatte skal benytte årsplan med progresjonsplan som arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som presenterer hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Årsplanen skal gi foreldrene god og tilstrekkelig informasjon om barnehagens virksomhet.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg

Om barnehagen

Lenvik kommunes barnehager er delt i to distrikt, distrikt fastlandet og distrikt Senja. Husøy barnehage tilhører distrikt Senja som består av 6 barnehager.

Husøy barnehager er en en-avdelings barnehage med 18 barnehageplasser, tilbudet gis til barn i alderen 1 – 6 år. Barnegruppas størrelse varierer ut i fra etterspørsel og kan utvides begrunnet i nok areal i barnehagen. Pr. august 2018 har barnehagens en grunnbemanning på 3,4 årsverk.

Husøy er et fiskevær som ligger ved Senja. Her er fiskebruket, butikken, skolen og barnehagen er viktige institusjoner som setter preg på lokalsamfunnet. På grunn av fiskebruket, er det arbeidsinnvandring til Husøy, derfor er Husøy barnehage en flerspråklig barnehage med 75 % minoritetsspråklige barn.

Barnehagen bruker og samspiller aktivt og allsidig med sitt nærmiljø. Det er et viktig pedagogisk rom og grunnlag for kvalitet i barnehagetilbudet. Barnehagen samarbeider også med barnehagene på Gibostad, i Botnhamn og i Fjordgård.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Pedagogisk grunnsyn

Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten.

Verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehageloven og rammeplanen peker på vesentlige verdier og holdninger som barnehagen skal formidle: Ærlighet, likeverd, toleranse, mangfold og gjensidig respekt, nestekjærlighet, redelighet, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er verdier som har bred oppslutning i befolkningen uavhengig av personlig tro.

Syn på barnet

Barnet skal føle seg velkommen og trygg i møte med barnehagen.

Barnet er et selvstendig individ og skal møtes individuelt utfra egne behov.

Barnet skal oppleve å bli møtt med respekt og anerkjennelse.

Barnet skal få utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå og skal oppleve mestring.

Barnet skal møte et inkluderende fellesskap i barnehagen.

Barnet skal få medvirke i barnehagens hverdagsliv og utvikling.

Syn på læring

Barn utvikler og lærer gjennom samspill med og iaktakelse av omgivelsene.

Barna skal oppleve støtte på sin nysgjerrighet, sin kreativitet og sitt vitebegjær.

Uformelle og formelle læringssituasjoner er like viktige. Barnas perspektiv gir verdifull informasjon som skal være grunnlag for utvikling av gode opplevelsese- og læringssituasjoner.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte

I følge rammeplanen skal barnehagen tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Tilretteleggingen skal vurderes underveid og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Mål fra lov om barnehager og rammeplan

- Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og enkeltbarns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette

- Rammeplanen og barnehagens årsplan er grunnlag for all pedagogisk planlegging i barnehagen.
- Bruk av ståstedsanalyser av satsingsområder som får betydning for utvikling av barnehagens arbeid og barnehagens årsplan.
- Systematisk arbeid med vurdering av det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøter, ledermøter og planleggingsdager.
- Styrer/pedagogisk leder sender ut ukeplan og ukeevaluering (tilbakeblikk) hver uke.
- Bruk av barnesamtaler.
- Bruk av bilder og utstilling av barns aktivitet.
- Systematisk refleksjon i personalgruppa.

Barnehagens innhold og oppgaver

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Mål fra Lov om barnehagen og rammeplanen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

- Barnehagen skal aktivt tilrettelegge for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.
- Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.
- Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Våre tiltak for å oppnå dette i år

- Kompetanseheving i personalgruppa i forhold til relasjonskompetanse.
- Hele personalgruppa skal gjennomføre systematisk observasjon og deltakelse i lek.
- Personalet skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Mål fra Lov om barnehagen og rammeplanen

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.
- Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette i år

- Systematisk bruk av metodiske opplegg i forhold til sosial kompetanse, som «Småsteg» og «Nelly & Hamza».
- Personalet skal jobbe systematisk i refleksjonsgrupper i forhold til relasjonskompetanse og vår oppgave som gode rollemodeller.
- Bruk av veilederen «Barns trivsel –voksnes ansvar» (udir.no).

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Mål fra Lov om barnehagen og rammeplanen

- Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.
- Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas aldrer, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Våre tiltak for å oppnå dette i år

- Bevisst og tilstedeværende voksne som skal møte barna på deres initiativ.
- Personalet skal bruke barnesamtaler som utgangspunkt for planlegging og evaluering av aktiviteter.
- Daglig evaluering av dagen i lag med barna, slik at barna får erfaring med å gi uttrykk for sine meninger.

Progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst

MÅL: Barn som bruker språket aktivt i samhandling med andre		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal være språkbevisste og sette ord på handlinger og følelser i samspill med barna.	Barna skal gjennom barnesamtaler og «Småsteg» øve på å sette ord på handlinger, opplevelser og følelser.	Barna skal øve på å skape egne tekster, fortellinger og fortelle i gruppe.
Personalet skal tone seg inn, tolke kroppsspråk, lytte, snakke rolig, bruke korte setninger.	Personalet skal i hverdagssituasjoner samtale med barn for å øve på samtaleferdigheter.	Barna skal gjennom spill og faste aktiviteter fremmer konsentrasjon og evne til turtaking.
Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler (høytlesing). Samt formidle fortellinger ved hjelp av konkrete og enkel dramatisering.	Personalet skal bruke alderstilpassede bøker, sanger, rim og regler.	Barna skal øve på å bruke språket til å forhandle og løse konflikter. Personalet skal ved hjelp av iPad, sanger, rim og regler introdusere barna for ulike språk, fortrinnsvis engelsk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

MÅL: Aktive barn med positiv selvoppfatning		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal legge til rette for utvikling av grunnleggende bevegelser ved bruk av uteområdet, hinderløyper og sanglek.	Personalet skal legge til rette for fin- og grovmotoriske aktiviteter inne, ute og i gymsalen. Barna skal gå på ulike underlag som gulv, skog, uteområde og i fjæra.	Barna skal videreutvikle finmotorikk ved aktiviteter som skrivetrening, «perling» osv. Barna skal få vann- og begynnende svømmeopplæring
Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at vi er forskjellige, ved bruk av «Barnas rettighetskort» tilpasset alder.		
Barna skal utvikle et positivt forhold til sunn mat, måltider og hygiene ved å få servert sunn og variert kost til måltidene.	Barna skal få begynnende bevissthet om sunt kosthold og god hygiene ved å øve på selvstendighet i påkledning, måltider og toalettbesøk.	Barna skal få økt bevissthet om sunt kosthold og god hygiene gjennom å delta i tilberedelse av mat. I svømmeopplæringa får de øve på egen hygiene og å ta vare sine klær og utstyr i garderoben.
Personalet skal tilrettelegge rutiner og ta individuelle hensyn slik at barna får tilstrekkelig hvile.	Personalet tilrettelegger rom og anledning for at barna som har behov får hvile.	Personalet tilrettelegger for at barna får mulighet til rolig lek, lesestund, og hvile for de som har behov.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal gi barna ulike sanseopplevelser med hørsel og berøring ved bruk av sang, musikk og konkreter.	Personalet skal legge til rette for drama, lek og dans ved bruk av «Snakkepakken», «Sprell levende»/«Minirøris».	Personalet skal legge til rette for at barna kan ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede ved bruk av lek, drama, musikk og ulike formingsaktiviteter.
Personalet sette fram, inspirere og legge til rette for kreativ utfoldelse med ulike materialer som maling, plastelina, tre, stein, planter, ark, blyanter osv.	Barna skal ta i bruk ulike formingsteknikker, ute og inne og med forskjellige materialer.	Barna skal videreutvikle tillærte formingsteknikker og ta disse i bruk på en selvstendig måte, ute og inne.
Barna skal få ulike sang- og musikkopplevelser tilknyttet vår barnesangkultur, på norsk og på samisk.	Barna skal få erfaring med ulike musikkinstrumenter, tradisjonell og moderne sang og musikk.	Barna skal være aktivt deltakende i sang, musikk og drama-aktiviteter. Personalet skal ta imot barnas innspill og ideer som grunnlag for planlegging. Oppvisning på avslutning med foreldre.

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barna skal få oppleve glede ved å være ute i naturen og tilegne seg forståelse for miljøvern og samspill i naturen		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Barna skal oppleve glede ved å være ute i all slags vær sammen med engasjerte personale	Barna skal få økt erfaring med å være ute i forskjellig vær til alle årstider. Samt få begynnende erfaring med miljøvern og samspill i naturen. Få kjennskap til kildesortering, rydde opp etter seg og kaste søppel i søppelboksen.	Barna skal få oppleve lengre turer i nærmiljøet. Barna skal få kunnskap om og erfaring med bærekraftig utvikling ved deltakelse i mikroprosjekt
Barna skal få ulike sanseopplevelser i naturen og deltakelse i mikroprosjekt	Personalet skal legge til rette for at barna får undre seg over og eksperimenterer med fenomener i naturen i deltakelse i mikroprosjekt	Barna skal få utvidet kjennskap til fenomener og sammenheng i naturen ved deltakelse i mikroprosjekt i realfag
Få kjennskap til ulike teknologiske verktøy som iPad og musikkspiller, elektrisk stuebord.	Personalet skal gi barna begynnende erfaring med digitale verktøy som pc, iPad, kamera.	Barna skal få utvidet erfaring med moderne teknologi og digitale verktøy, vaskemaskin, makuleringsmaskin osv.

Antall, rom og form

Mål: Utvikle barns matematisk kompetanse gjennom lek og hverdagsaktivitet		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringene	3 og 4 åringene	5 og 6 åringene
Barna skal gjennom deltakelse i mikroprosjekt, lek og utforsking få erfaringer med mengder, rom og form.	Barna skal få kjennskap til ulike matematiske begreper som størrelser, tall, rekkefølge og former gjennom deltakelse i mikroprosjekt, lek og spill.	Barna skal ved deltakelse i mikroprosjekt, lek og utforsking kjennskap til tallrekken fra 1-10.
Barna skal igjennom hverdagsrutiner bli kjent med ulike begreper som stor / liten, hard /myk etc.	Barna skal i lek få konkret erfaring med former, mengder, telling og utvikling av romfølelse.	Barna skal delta i aktiviteter der de får erfaringer med å bruke matematiske begreper ved hjelp av vekt, klokke, spill og digitale verktøy.
Personalet skal aktivt bruke benevning av matematiske begrepet i samspill med de små	Tilrettelegge for aktiviteter hvor barna får bruke matematiske begreper, eks. spille, telle, veie, måle: Ved baking/matlaging, finne likheter etc.	Personalet skal sørge for at barna ha tilgang til og tar i bruk materiale som gir erfaring med klassifisering, sortering og sammenlikning

Etikk, religion og filosofi

Mål: Barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandres bakgrunn og tilhørighet		
Aktiviteter og tiltak:		
1 og 2 åringer	3 og 4 åringer	5 og 6 åringer
Personalet skal ta seg tid til å lytte til barna, tolke kroppsspråk og sette ord på barnets følelser.	Gjennom metodiske opplegg skal barna øve på å vise respekt, forståelse og toleranse for andre.	Gjennom samtaler, fortellinger og bøker skal barna lære og vise forståelse for at samfunnet er mangfoldig og at mennesker er forskjellige.
Personalet skal tilrettelegge for at barna får bygge vennskap ved å aktivt delta i lek og samspill.	Personalet skal hjelpe barna til å løse konflikter gjennom deltakelse i lek, og bruk av «Småsteg».	Personalet skal samtale med barna om tema barna er opptatt av. Eks. Hva betyr vennskap, samarbeid, hvordan viser vi hensyn til hverandre.
Gjennom bøker og fortellinger skal barna stifte erfaring med tradisjoner og høytider som markeres i barnehagen.	Personalet skal være åpen for barns tanker og undringer.	Personalet skal være åpen for barns undring omkring liv og død.

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barn skal oppleve seg selv som del av nærmiljø og samfunnet		
Aktiviteter og tiltak		
1 og 2 åringene	3 og 4 åringene	5 og 6 åringene
Barnet skal bli kjent med barnehagen som sitt første møte med samfunnet.	Barna skal få kjennskap til lokalmiljøet ved at vi går på turer, og vi skal besøke butikken og fiskebruket.	Personalet og de eldre på Husøy formidler med bilder og fortelling Husøys historie til barna.
Barnet skal føle tilhørighet til gruppen ved at de leker, spiser, har samling og går ut i lag. Bruk av «Steg for steg».	Barnet skal få erfare seg selv som en del av gruppa gjennom samhandling med andre barn, bøker, veiledning fra personalet og deltakelse i «Småsteg».	Barna skal få forståelse for hvordan de selv påvirker fellesskapet ved at vi leser bøker som handler om vennskap, inkludering og empati. Eks «Vennebøkene», «Nelly og Hamza».
Barna får kjennskap samisk og andre lands kultur ved at vi leser bøker, synger sanger og lager mat fra andre land.	Barna skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturer og levesett ved bruk av bøker, sanger, matlaging, iPad med «Språkkista» og søk på internett og markering av samefolkets dag.	Barna skal ved bruk av «Barnas rettighetskort» få kunnskap om barns rettigheter og demokratiske prinsipper.

Kommunale satsingsområder

Helsefremmende barnehage; fysisk aktivitet og kosthold

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Barnehageloven og rammeplanen.• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager.• Nasjonale retningslinjer for kost og ernæring.
Mål fra Lov om barnehager og rammeplan
<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.• Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.• Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none">• Bruk av gymsal og basseng.• Vi skal bruke utetid og turdag til å legge til rette for å gi barna naturopplevelser.• Alle voksne skal gjennom aktivt samvær med barna bruke utetiden til å ivareta fysisk aktivitet og lek, språk, undring/utforsking og førstehånds erfaring med begreper.• Samtaler med barn i grupper.• Kosthold etter statens råd for ernæring.• Barna deltar i forberedelse av måltid.• Fokus på god håndhygiene.• Bruk av samtalekortene om barns rettigheter.• Bruke samtalekortene om kroppsregler.• Bruk av midler fra fylkesmannen til svømmeopplæring for førskolebarna.• Personalet skal tilegne seg kunnskap om barns motoriske utvikling som grunnlag for organisering av fysisk aktivitet. Dette gjøres ved bruk av litteratur og notater fra Jorun.• Gjennom refleksjon og veiledning på pedagogiske arbeidsmøter skal vi ha fokus og bevissthet på voksenrollen i fht barns selvfølelse. Systematisk bruk av «Mobbing i barnehagen» og «De er jo bare barn».
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Månedlig evaluering.• Bruk av bilder.• Barnesamtaler.• Ståstedsanalyse.• Observasjon.• Refleksjon på pedagogiske arbeidsmøter.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none">• Utvikling gjennom bruk av refleksjonsgrupper og veiledningsgrupper.• Erfaringsutveksling med samarbeidende barnehager.

Vennskap og gode relasjoner i et inkluderende barnemiljø

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Barnehageloven og rammeplanen• Overordnet målsetting for alle kommunale barnehager• Veilederen «Barns trivsel –voksnes ansvar».• Handlingsplan mot mobbing.
Mål fra Lov om barnehager og rammeplan
<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.• Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none">• Bygge vennskap ut fra felles opplevelser.• Vi skal gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag gjennom samtaler, barnesamtaler, behov som endrer seg gjennom året.• Lage plakater om de landene som er representert i barnehagen, synliggjøre mangfold som en viktig verdi og ressurs.• Lære oss «Hei» og «Ha det» på de representerte språk.• Vi skal ha fokus på å skape et inkluderende barnehagemiljø når vi planlegger og gjennomfører aktiviteter i vår barnehage.• Dele barna i små grupper etter alder.• Felles forskoletreff for barnehagene på Nord-Senja.• Vi skal gjøre det mer synlig at vi er en flerkulturell barnehage, med mangfold som en viktig verdi og ressurs.• Systematisk bruke observasjon og praksisfortellinger for å gjenkjenne negative samhandlingsmønstre og hjelpe barn inn i fellesskapet, tas opp på pedagogiske arbeidsmøter.• Med fokus på stemmebruk skal vi ta barn med i å finne løsninger i vanskelige eller konfliktfylte situasjoner.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Systematisk evaluering.• Bruk av bilder.• Barnesamtaler, samtalekort om barns rettigheter.• Bruk av ståstedsanalyser.• Refleksjon på pedagogiske arbeidsmøter.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none">• Systematisk refleksjon over egen praksis.• Fra januar 2019 skal vi delta i prosjektet «Livsmestring og helse for barns beste».

Realfag i barnehagen

Bakgrunn for arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Lenvik kommune er blitt realfagskommune.
Mål fra Lov om barnehager og rammeplan
<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.• Barnehagen skal legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
Våre tiltak for å oppnå dette i år
<ul style="list-style-type: none">• Mikro-prosjekter• Refleksjon i grupper og erfaringsutveksling.• Systematisk bruk av naturen.• Bruk av mattekassen og det øvrige realfagsutstyret vi har i barnehagen. Dette skal være lett tilgjengelig for barna.• Personalet skal delta i lek sammen med barna ute.• Personalet skal resonnere og undre seg i lag med barn om ulikheter, likheter, størrelser, mengder, former og mønstre.• Personalet skal tilegne seg kunnskap om barns matematiske tenkning og utvikling ved deltakelse på lærende nettverk og litteraturstudie («Realfag i barnehagen»).• Systematisk bruk av mattekassen og realfagsutstyr satt fram slik at det frister både barn og voksne.• Fokus på ett matematisk begrep i måneden hvor vi lærer oss det på polsk, arabisk, russisk, litauisk og portugisisk.
Hvordan dokumentere og vurdere arbeidet
<ul style="list-style-type: none">• Systematisk evaluering.• Bruk av bilder.• Barnesamtaler, samtalekort om barns rettigheter.• Bruk av ståstedsanalyser.• Refleksjon på pedagogiske arbeidsmøter.
Kompetanseutvikling
<ul style="list-style-type: none">• Felles kurs.• Erfaringsutveksling på felles pedagogiske arbeidsmøter.• Lærende nettverk i «Tett på realfag», Lenvik kommune er realfagskommune.

Samarbeid med barnas hjem

Mål fra Lov om barnehagen og rammeplanen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette i år

- Daglig samarbeid i hente- og bringesituasjoner
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- SU samarbeid
- Informasjon via e-post og sms, i tillegg til oppslag i barnehagen

Overganger

Tilvenning til barnehage

Mål fra Lov om barnehagen og rammeplanen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Personalet skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.

Våre tiltak for å oppnå dette i år

- Foreldremøte for nye foreldre etter barnehageopptaket med informasjon om tilknytning og tilvenningsperioden. Tilbud om lengere tilvenningstid, gjerne starte med å besøke barnehagen på våren.
- Oppstartsamtale.
- Kontaktperson for hvert nye barn.

Overgang barnehage – skole

Mål fra Lov om barnehagen og rammeplanen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Våre tiltak for å oppnå dette i år

- Systematisk bruk av «Plan for overgang barnehage – skole».
- Samarbeid med Husøy skole ved at førskoleklubben får komme på besøk på skolen og vi får bruke skolens gymsal, basseng og uteområde.

Planleggingsdager

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegge og vurderes kontinuerlig. De kommunale barnehagene har 5 planleggingsdager i året. Personalet skal jobber med å utarbeide alt pedagogisk arbeid som skal gjennomføres gjennom barnehageåret. Personalet har en felles kursdag sammen med de andre barnehagene.

Denne årsplanen er utarbeid på bakgrunn av rammeplan med virkning fra 01.08.2017.

Onsdag 15.august 2018

Fredag 5. oktober 2018

Onsdag 2. januar 2019

Fredag 31.mai 2019

Vår 2019 En som ikke er planlagt.

Tradisjoner i Husøy barnehage

Luciafeiring med barna, foreldre, søsken, besteforeldre, i tillegg inviterer vi de eldre på Husøya.

Nissefest for barna i barnehagen.

Feiring av fødselsdag. Fødselsdagsbarnet får velge en aktivitet på bursdagen sin. Barnehagen ordner med mat og utstyr.

Feiring av samefolkets dag med barna i barnehagen, temauke.

Kapellbesøk med Julelunsj/påskelunsj for barna i barnehagen i lag med presten Glenn og Merethe. De som ikke ønsker at barna skal være med i kapellet, kan si i fra til oss.

Sommerfest med barna, søsken og foreldre. Vi har en avslutningsseremoni for førskolebarna hvor vi holder en liten tale og deler ut bilder og barnets mappe.

Aktivitetskalender

Barnehagen har eget årshjul som henges opp og sendes ut på høsten.

Nyttige lenker

[Lenke til det tverrfaglige møtet](#)

[Lenke til vedtektene](#)

[Lenke til Barnehageloven](#)

[Lenke til rammeplan for barnehagen](#)